Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
78.718,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
I.C. M. TABARRINI POMARANCE

Codice meccanografico
PIIC824004

Città
POMARANCE

Provincia
PISA

Legale Rappresentante

Nome
LAURA

Cognome
PINESCHI

Codice fiscale
PNSLRA66S59M126F

Email
laura.pineschi@istruzione.it

Telefono
3771010293

Referente del progetto

Nome
Luana

Cognome
Tinti

Email
luana.tinti@ictabarrini.org

Telefono
3427561839

Informazioni progetto

Codice CUP
I54D22003710006

Codice progetto
M4C1I1.4-2022-981-P-12368

Titolo progetto
Nostos

Descrizione progetto
"Nostos" è una proposta progettuale rivolta agli studenti che mostrano fragilità di varia natura all'interno del nostro Istituto e che passa attraverso diversi "cammini esperienziali" rivolti al contrasto alla povertà educativa e alla prevenzione della dispersione scolastica che si affaccia nella nostra scuola secondaria di I grado come scarsa o irregolare frequenza. In continuità con la progettualità dell'Istituto si propongono attività co-curricolari volte alla scoperta dei propri talenti in funzione orientativa, e al recupero della voglia di stare insieme in una scuola fatta "su misura", un luogo dove trovare amici e compagni di viaggio e soprattutto se stessi. I ragazzi hanno il diritto di tornare a vivere la scuola con serenità, trovarvi un "porto sicuro" dove prendere le forze e il coraggio per spiccare il loro volo nella vita. In questa direzione risultano utili a promuovere il benessere relazionale tra gli studenti, i laboratori sull'uso positivo e consapevole delle nuove tecnologie anche per il contrasto al bullismo/cyberbullismo. Nelle "Letture (e ri-scritture) d'autore" si promuove la motivazione degli studenti contaminando linguaggi e sperimentando vari modi di relazionarsi con testi scritti in linea coi linguaggi più vicini alla quotidianità dei ragazzi. In ogni attività cerchiamo di favorire le funzioni cognitive fondamentali come l'attenzione e la pianificazione; così nel percorso "Scacco alla scuola" si è dato spazio al gioco degli scacchi per gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali e sociali sottesi alle situazioni di gioco. I ragazzi infatti, imparano a canalizzare la voglia di vincere in vera e propria volontà di raggiungere un obiettivo e quindi in un impegno concreto per migliorare la qualità del loro pensiero, al di là delle ricadute disciplinari sulle abilità matematiche. La proposta di far diventare i ragazzi autori delle prove Invalsi di matematica concorre invece, a modellare il processo di problem solving entro un percorso di educazione al pensiero complesso. L'intento è quello di focalizzare l'attenzione degli studenti sulle varie facce della comprensione linguistica e matematica, smontando i quesiti già proposti come fossero giocattoli per provare a costruirne di nuovi. L'idea di puntare alla scoperta dei talenti e all'orientamento come veicolo di promozione del successo scolastico e formativo segue le politiche scolastiche regionali con la convinzione che l'orientamento sia un elemento cruciale nel contrasto all'abbandono degli studi. Saranno proposti alle famiglie degli studenti della nostra scuola, e delle altre scuole del territorio, percorsi di visione "consapevole" di film con esperti (psicologi o pedagogisti) per coinvolgere tutta la comunità in una presa di coscienza del valore dell'orientamento scolastico. Ogni film sarà introdotto da una presentazione cinematografica con il suggerimento di spunti educativi per guidare la visione. Alla proiezione segue un momento di confronto per leggere la trama dal punto di vista educativo-orientativo. La visione aperta all'intera comunità si svolge in cinema o teatri proprio per valorizzare l'orientamento come tema d'interesse sociale. La scelta del "Cineforum d'autore" viene tentata nell'ottica di coinvolgere i genitori attraverso un linguaggio più immediato (come quello filmico), in un modo inusuale quindi, per il nostro Istituto, considerata la "fatica" a portare avanti iniziative di supporto alla genitorialità.

Data inizio progetto prevista
05/01/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	50	Compilato	24.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.176,00 €	19	Compilato	22.344,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	3	Compilato	1.659,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		2.531,20 €	8	Compilato	20.249,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.965,44 €	1	Completato	9.965,44 €

Totale richiesto per l'intervento
78.718,04 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio dell'IC Tabarrini è molto vasto, si estende su tre comuni per circa 415 kmq, alla periferia meridionale della provincia di Pisa, in una zona marginale, distante dai centri cittadini più importanti. L'Alta Val di Cecina è caratterizzata da un significativo decremento demografico che si accompagna all'età media avanzata della popolazione. La zona è contraddistinta da una bassa densità della popolazione (23,66 ab/kmq nel comune di Pomarance, 23,52 ab/kmq per Castelnuovo V.C. e 7,68/kmq per Monteverdi M.mo) e dalla dispersione geografica dei paesi e delle stesse scuole. Il territorio registra, a livello economico, situazioni differenziate; in un quadro complessivamente positivo, sussistono infatti aree di disagio prevalentemente identificabili con quelle dove risiedono numerosi immigrati. La presenza di alunni di origine non italiana, di prima e seconda generazione, è consistente, ma è sempre stata supportata dalla disponibilità degli enti locali, che si esplicita nella messa a disposizione di fondi per progetti inclusivi e per il reperimento di mediatori culturali e linguistici. Il background socio-economico e culturale dei nostri studenti è simile, ma è più povero in quei plessi dove è alta la frequenza di alunni di origine non italiana, i cui genitori sono occupati nel settore agricolo-forestale o nell'edilizia con alto tasso di precarietà. Gli anni dell'emergenza pandemica hanno pesato sul sistema delle relazioni scolastiche ed hanno impattato, soprattutto nell'ultimo anno, sulla frequenza scolastica, aumentando il pericolo di una dispersione precoce. Da un'analisi strutturata dei dati, come emerge nel RAV d'Istituto, gli studenti delle scuole secondarie di I grado portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. Tuttavia si sono rilevate alcune ripetenze nelle classi seconde e la non ammissione agli Esami di Stato, eventi estremamente rari per un istituto così piccolo (182 alunni nella Scuola Secondaria di I grado sui 676 alunni totali, distribuiti su 11 classi di cui una pluriclasse 1^-2^-3^). In tutti i casi, gli studenti ripetenti, avevano un tasso di assenze tale da inficiare il processo di apprendimento. La tendenza ad una frequenza non regolare e saltuaria, è il fenomeno che più ci preoccupa soprattutto perché lo stiamo registrando anche alla scuola primaria. Il contatto costante con i servizi sociali e con la Caritas diocesana di Volterra, con cui abbiamo un protocollo d'Intesa che prevede il contrasto alla povertà educativa, ci permette di agire nelle situazioni di maggiore fragilità. L'intervento del PNRR Divari si pone come un importante aiuto per cercare di prevenire l'abbandono nel successivo corso di studi. Relativamente alle prove Invalsi, rispetto al punteggio della Toscana, del Centro Italia e dell'Italia in generale, i risultati delle prove di italiano negli ultimi anni sono stati significativamente inferiori in quattro scuole secondarie su cinque. Rispetto al periodo pre-pandemico, l'effetto scuola è leggermente negativo nei confronti con la Toscana, il Centro e l'Italia in generale. Leggermente migliore la situazione relativa ai risultati nella prova di matematica, dove i risultati sono stati significativamente inferiori in tre scuole su cinque; in questo caso però, l'effetto scuola è pari alla media regionale e nazionale. In tutte le prove di inglese invece, l'istituto in generale è significativamente inferiore.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- [x] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

NOSTOS non può prescindere dalla valorizzazione delle collaborazioni più o meno spontanee che da anni caratterizzano la progettualità del nostro comprensivo. Le azioni del PNRR sono un momento importante nel potenziamento della costruzione della nostra comunità educante. Nel panorama culturale dell'Istituto Tabarrini sono presenti numerose associazioni di volontariato e del Terzo Settore con le quali la scuola intrattiene da anni rapporti durevoli di collaborazione. Questi soggetti operano in vari ambiti, in particolare quello teatrale, musicale, sportivo e di tutela dell'ambiente. Il contributo degli Enti Locali (Comuni di Pomarance, Castelnuovo Val di Cecina e Monteverdi Marittimo) è particolarmente prezioso, favorito anche dalla buona disponibilità economica degli enti. Con tutti questi soggetti, in particolare con le associazioni del Terzo Settore, vorremmo progettare i percorsi co-curricolari per costruire legami tra gli studenti e il mondo del volontariato e dare avvio alla realizzazione di attività educative che vadano oltre la scuola e oltre il PNRR. La collaborazione sarà formalizzata tramite la costituzione di alleanze più o meno strutturate, come protocolli d'intesa, convenzioni e co-progettazione degli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PIIC84200N	ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA
PITD04000B	ITCG Ferruccio Niccolini - Volterra Pisa
PIIS00100G	Istituto di Istruzione Superiore G. Carducci Volterra
PIMM61000C	CPIA1 PISA
PIIC823008	I.C. GRISELLI MONTESCUDAIO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie all'interno di "Nostos" passa attraverso l'offerta di un'occasione di formazione seguendo un percorso cinematografico. Si propongono una serie di visioni "consapevoli" di film o documentari con esperti per coinvolgere le famiglie nel percorso di presa di coscienza del valore dell'orientamento scolastico. Il "Cineforum d'autore" è un evento proposto nell'ottica di superare la resistenza delle famiglie a condividere momenti di riflessione sul rapporto educazione e genitorialità. Per rendere più incisiva questa azione l'abbiamo co-progettata all'interno della rete di scuole dell'Alta Val di Cecina (destinatarie e non dei fondi PNRR) insieme ad altre proposte rivolte alle famiglie. Le visioni sono comunque aperte all'intera comunità e si svolgono in luoghi idonei (cinema o teatri) dislocati nei vari paesi, proprio per sensibilizzare al tema dell'orientamento non solo la comunità educante, ma tutta la comunità locale.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [ ] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

NOSTOS è un progetto che si integra con il PTOF 22/25 dell'IC Tabarrini, completandone le azioni relative sia all'orientamento scolastico, sia al piano RiGenerazione scuola, sia alla costruzione di ambienti di apprendimento innovativi. I percorsi di motivazione alla frequenza, per il contrasto alla dispersione indiretta, prevedono interventi su 50 studenti e studentesse fragili con l'ausilio di uno psicologo e/o di un coach motivazionale per guidare all'orientamento scolastico e ad un orientamento oltre la scuola, nella costruzione, o ri-costruzione, delle relazioni sociali tra pari (e con gli adulti). Entro la stessa tematica prendono forma i tre percorsi indirizzati alle famiglie, "Cineforum d'autore", convinti che l'orientamento sia un importante veicolo di promozione del successo scolastico e formativo, elemento cruciale nel contrasto all'abbandono degli studi. Il ruolo fondamentale che l'orientamento ha per le scelte di preadolescenti e adolescenti, deve essere chiaro alle famiglie in quanto incide sulla consapevolezza che ragazzi e ragazze hanno di sé e delle proprie attitudini ed interessi, guida le decisioni sui propri percorsi personali e professionali, anche favorendo la parità di genere. "La Valle dei Talenti" è il contenitore di otto percorsi cocurricolari che sono co-progettati con le associazioni di volontariato e del terzo settore e le altre scuole, e pensati per offrire occasioni (oltre i percorsi curricolari) di crescita culturale e sociale, a stretto contatto con le potenzialità del nostro territorio e con la vocazione turistica e geotermica delle Colline Metallifere. Il potenziamento delle competenze di base offre, analogamente, 19 percorsi di recupero, "La Scacchiera delle parole", non direttamente riconducibili alle discipline di studio. L'analisi delle criticità dei nostri studenti ha infatti rilevato una disaffezione nello stare a scuola seguendo l'organizzazione disciplinare. Per questo abbiamo pensato di incrociare NOSTOS con le azioni del PNRR Scuola4.0, per piegare alla necessità del recupero dei divari territoriali, la creazione di ambienti digitali innovativi che possano diventare un ponte tra curricolare e extracurricolare (biblioteche innovative, aule virtuali per le discipline e per la promozione delle competenze digitali e la loro certificazione).

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Docenti
- [ ] Esperti esterni
- [ ] Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono, mappando i loro fabbisogni. Coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione e dei progetti educativi da porre in essere. Coordina la progettazione degli interventi condivisi con la rete di scuole del territorio attraverso l'interazione con gli altri team, in tavoli di lavoro appositamente costituiti. Collaborazione con i responsabili dei servizi sociali e/o i servizi sanitari per gli alunni da loro seguiti. Si raccorda con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore individuate per gli interventi co-curricolari. Mantiene le relazioni con le famiglie favorendone il pieno coinvolgimento. Si occupa della diffusione nell'Istituto e verso l'esterno della comunicazione relativa alle attività poste in essere. Il team stabilisce una modalità di comunicazione interna periodica e sarà sua cura registrare eventuali criticità a cui rispondere rivedendo le strategie e le modalità organizzative.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	490,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
24.500,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	1.176,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
152

Importo totale (numero edizioni)
22.344,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
1.659,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti				723,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
20.249,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	293.1	9.965,40 €
				Importo totale attività	9.965,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	95	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	95	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data 25/02/2023	**IL DIRIGENTE SCOLASTICO** Firma digitale del dirigente scolastico.