ISTITUTO COMPRENSIVO "M. TABARRINI"
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Cercignani, 38, 56045 POMARANCE (PISA)
Tel. 0588 65034
C.M.PIIC824004 – C.F. 83002790505 – COD. UNIVOCO FATTURAZIONE : UFJMFD
e-mail :piic824004@pec.istruzione.it – piic824004@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
ITALIANO	Identifica i vari tipi di testo e ne comprende scopo e messaggio	10-9	Comprende vari tipi di messaggio in modo autonomo e completo, coglie le diverse valenze comunicative
		8	Comprende vari tipi di messaggio in modo completo, coglie le diverse valenze comunicative
		7	Comprende globalmente vari tipi di messaggi, coglie le principali valenze comunicative
		6	Comprende i messaggi nel loro contenuto essenziale
		5	Mostra incertezze nella comprensione dei messaggi
		4	Mostra difficoltà nella comprensione dei messaggi e necessita di guida
	Partecipa alle conversazioni e interagisce con l'interlocutore	10-9	Comunica le proprie riflessioni con pertinenza e ricchezza lessicale
		8	Comunica le proprie riflessioni con pertinenza e proprietà lessicale
		7	Comunica le proprie riflessioni in modo sostanzialmente pertinente e appropriato nel lessico
		6	Comunica le proprie riflessioni in modo sufficientemente chiaro e con lessico semplice
		5	Comunica in modo incerto e con lessico limitato

	4	Si esprime con difficoltà
Sostiene un colloquio su argomenti di studio	10-9	Espone gli argomenti di studio in modo completo, personale e approfondito
	8	Espone gli argomenti di studio in modo completo e personale
	7	Espone gli argomenti di studio in modo completo e con spunti di riflessione
	6	Espone gli argomenti di studio in modo corretto
	5	Espone gli argomenti di studio in modo sommario
	4	Espone gli argomenti di studio in modo lacunoso
Applica le varie strategie di lettura in contesti diversificati	10-9	Applica le varie strategie di lettura in modo autonomo, sicuro e corretto
	8	Applica le varie strategie di lettura in modo sicuro e corretto
	7	Applica le varie strategie di lettura in modo corretto
	6	Applica le varie strategie di lettura in modo generalmente corretto
	5	Applica le varie strategie di lettura in modo incerto
	4	Applica le varie strategie di lettura in modo difficoltoso

	Riconosce la tipologia del testo, ne analizza caratteristiche, intenzione comunicativa, punto di vista e riflette sui contenuti	10-9	Comprende vari tipi di messaggio in modo autonomo e completo e riflette in modo appropriato e coerente
		8	Comprende vari tipi di messaggio in modo completo e riflette in modo appropriato
		7	Comprende globalmente vari tipi di messaggio ed esprime alcune riflessioni
		6	Comprende i messaggi nel loro contenuto essenziale
		5	Mostra incertezze nella comprensione dei messaggi
		4	Mostra difficoltà nella comprensione dei messaggi e necessita di guida
	Pianifica e produce testi aderenti alle finalità comunicative, coerenti, corretti nella forma e nel lessico, originali e/o significativi	10-9	Scrive testi pertinenti, organici, completi, personali, corretti nella forma e appropriati nel lessico
		8	Scrive testi pertinenti, coerenti, completi, corretti nella forma e appropriati nel lessico
		7	Scrive testi pertinenti, chiari, globalmente corretti nella forma e appropriati nel lessico
		6	Scrive testi pertinenti, globalmente chiari e corretti nella forma, con lessico semplice
		5	Scrive testi parzialmente pertinenti, incerti nella forma e con lessico limitato
		4	Scrive testi poveri nei contenuti, scorretti nella forma e con lessico povero
	Conosce le funzioni e la struttura della lingua	10-9	Riconosce le funzioni e la struttura della lingua in modo approfondito e sicuro
		8	Riconosce le funzioni e la struttura della lingua in modo corretto e completo
		7	Riconosce le funzioni e la struttura della lingua in modo abbastanza corretto e completo
		6	Riconosce le funzioni e la struttura della lingua in modo sufficientemente corretto e completo
		5	Riconosce le funzioni e la struttura della lingua in modo non del tutto corretto e/o parziale
		4	Il riconoscimento delle funzioni e della struttura della lingua è parziale o assente

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
LINGUA INGLESE	Comprensione orale	10-9	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà anche in modo dettagliato
		8	Sa svolgere il compito bene, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).
		7	Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning).
		6	Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale.
		5	Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo anche in modo globale

		4	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a comprendere neanche un testo semplice studiato precedentemente in classe
	Comprensione scritta	10-9	Sa svolgere il compito senza difficoltà.
		8	Sa svolgere il compito bene, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.
		7	Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.
		6	Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendete tutto il testo in dettaglio.
		5	Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice
		4	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.
	Produzione della lingua orale	10-9	Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati.. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.
		8	Può comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio.
		7	Porta a termine l'esercizio in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione
		6	Porta a termine l'esercizio con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente.
		5	Non riesce a portare a termine l'esercizio o segue le istruzioni in modo impreciso. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione.
		4	Non porta a termine l'esercizio. Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione.
	Produzione della lingua scritta	10-9	Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi ben strutturate
		8	Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia.
		7	Sa esprimersi in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Ci sono alcuni errori grammaticali e di ortografia.
		6	Sa portare a termine l'esercizio ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguati al tipo di discorso.
		5	Non riesce a portare a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente incorretto e poco adeguato
		4	Non porta a termine l'esercizio. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è incorretto .

	Conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	10-9	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.
		8	Riconosce e sa usare la strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.
		7	Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.
		6	Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.
		5	Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.
		4	Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.
	Conoscenza della cultura e della civiltà	10-9	Dimostra una comprensione e una consapevolezza culturale molto buone..
		8	Dimostra una buona consapevolezza delle diverse culture
		7	È cosciente delle altre culture ma talvolta fa confusione..
		6	Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.
		5	Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.
		4	Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
LINGUA FRANCESE	Comprensione della lingua orale	10-9	Comprende con facilità il messaggio individuando tutte le informazioni
		8	Comprende il messaggio individuando quasi tutte le informazioni
		7	Individua le principali informazioni di un messaggio
		6	Comprende il significato globale di un messaggio espresso lentamente
		5	Comprende solo alcune espressioni note
		4	Non è in grado di comprendere un messaggio anche se espresso lentamente
	Comprensione della lingua scritta	10-9	Comprende con facilità il messaggio individuando tutte le informazioni
		8	Comprende il messaggio individuando quasi tutte le informazioni
		7	Individua le principali informazioni di un messaggio
		6	Comprende significato globale di un messaggio
		5	Comprende solo in parte il messaggio

		4	Non comprende il messaggio
	Produzione e interazione orale	10-9	Legge, si esprime e interagisce con sicurezza e correttezza
		8	Legge, si esprime e interagisce in modo comprensibile anche se non sempre con sicurezza
		7	Legge, si esprime e sa gestire brevi dialoghi comprensibili con qualche errore
		6	Legge, si esprime in modo generalmente comprensibile nonostante vari errori
		5	Legge e si esprime in modo frammentario e confuso e interagisce con difficoltà
		4	Legge, si esprime e interagisce con difficoltà e in modo non comprensibile
	Produzione della lingua scritta	10-9	Scrive con sicurezza, lessico appropriato, correttezza grammaticale e rielaborando in modo personale
		8	Scrive in modo comprensibile usando lessico e strutture appropriate
		7	Scrive in modo comprensibile, ma con alcuni errori
		6	Scrive in modo globalmente comprensibile nonostante vari errori
		5	Scrive con errori ortografici, lessicali e strutturali
		4	Scrivere con errori formali che compromettono la comprensibilità del messaggio
	Conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	10-9	Conosce e applica con sicurezza regole e strutture grammaticali
		8	Conosce e applica correttamente regole e strutture grammaticali
		7	Conosce e applica abbastanza correttamente regole e strutture grammaticali
		6	Conosce e applica le principali regole e strutture grammaticali
		5	Conosce e applica solo poche regole e strutture grammaticali
		4	Trova difficoltà nell' applicare semplici strutture grammaticali
	Conoscenza della cultura e della civiltà	10-9	Conosce in modo approfondito i contenuti e opera confronti tra culture diverse
		8-7	Conosce in modo abbastanza approfondito i contenuti
		6	Conosce i contenuti principali
		5	Conosce solo in parte i contenuti
		4	Conosce in modo confuso e frammentario i contenuti

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
STORIA	Colloca gli eventi nel tempo e nello spazio e li illustra facendo riferimento alle principali categorie storiche (economia, politica, società, ….	10-9	Si orienta nel tempo e nello spazio ed espone con autonomia e precisione i fatti storici
		8	Si orienta nel tempo e nello spazio ed espone con sicurezza i fatti storici
		7	Si orienta nel tempo e nello spazio ed espone in modo sostanzialmente preciso i fatti storici
		6	Generalmente si orienta nel tempo e nello spazio ed espone a grandi linee i fatti storici
		5	Mostra incertezze nell'orientarsi nel tempo e nello spazio ed espone in modo frammentario i fatti storici
		4	Mostra difficoltà nell'orientarsi nel tempo e nello spazio ed ha scarse conoscenze di fatti storici
	Distingue tra fatti e problemi, individua cause/conseguenze di eventi/fenomeni, riconosce analogie/differenze mediante il confronto tra eventi/fenomeni. Conosce e spiega i fondamenti della vita sociale, civile e politica	10-9	Analizza, confronta e collega con autonomia e precisione eventi/fenomeni
		8	Analizza, confronta e collega con sicurezza eventi/fenomeni
		7	Analizza, confronta e collega in modo sostanzialmente preciso eventi/fenomeni
		6	Analizza e confronta eventi
		5	Coglie parzialmente dei legami tra eventi
		4	Anche se guidato, mostra difficoltà nel cogliere legami tra gli eventi
	Conosce, spiega e riutilizza termini/espressioni del linguaggio storiografico	10-9	Comprende e impiega con padronanza il linguaggio specifico
		8	Comprende e impiega correttamente il linguaggio specifico
		7	Comprende il linguaggio specifico e lo impiega in modo sostanzialmente corretto
		6	Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in parte
		5	Comprende e impiega limitatamente il linguaggio specifico
		4	Incontra difficoltà nella comprensione del linguaggio specifico
	Ricava dati da materiale iconico, documenti scritti, carte, tabelle, grafici…	10-9	Legge e interpreta con autonomia carte, grafici, materiale iconico, …..
		8	Legge e interpreta con sicurezza carte, grafici, materiale iconico, …..
		7	Legge e interpreta in modo sostanzialmente corretto carte, grafici, materiale iconico, …..
		6	Legge correttamente carte, grafici, immagini, materiale iconico, …..
		5	Legge, solo se guidato, carte, grafici, materiale iconico, …..
		4	Se guidato, legge parzialmente carte, grafici, materiale iconico, …..

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
GEOGRAFIA	Localizza e descrive un territorio nei suoi vari aspetti	10-9	Descrive con autonomia e precisione fattori fisici e antropici di un territorio
		8	Descrive con sicurezza fattori fisici e antropici di un territorio
		7	Descrive in modo sostanzialmente preciso fattori fisici e antropici di un territorio
		6	Descrive i principali fattori fisici e antropici di un territorio
		5	Descrive solo in parte fattori fisici e antropici di un territorio
		4	Descrive solo su guida dei fattori fisici e antropici di un territorio
	Individua e spiega le relazioni tra ambiente, cultura, società, organizzinone politica	10-9	Analizza, confronta e collega con autonomia e precisione fattori fisici e antropici
		8	Analizza, confronta e collega con sicurezza fattori fisici e antropici
		7	Analizza, confronta e collega in modo sostanzialmente preciso fattori fisici e antropici
		6	Analizza e confronta i principali fattori fisici e antropici
		5	Coglie parzialmente dei legami tra fattori fisici e antropici
		4	Anche se guidato, mostra difficoltà nel cogliere legami tra fattori fisici e antropici
	Conosce, spiega e riutilizza termini/espressioni del linguaggio geografico	10-9	Comprende e impiega con padronanza il linguaggio specifico
		8	Comprende e impiega correttamente il linguaggio specifico
		7	Comprende il linguaggio specifico e lo impiega in modo sostanzialmente corretto
		6	Comprende il linguaggio specifico e lo utilizza in parte
		5	Comprende e impiega limitatamente il linguaggio specifico
		4	Incontra difficoltà nella comprensione del linguaggio specifico
	Legge e ricava informazioni da carte, tabelle, grafici…	10-9	Legge e interpreta con autonomia e precisione carte, grafici, immagini, …..
		8	Legge e interpreta con sicurezza carte, grafici, immagini, …..
		7	Legge e interpreta in modo sostanzialmente corretto carte, grafici, immagini, …..
		6	Legge correttamente carte, grafici, immagini, …..
		5	Legge, solo se guidato, carte, grafici, immagini, …..
		4	Se guidato, legge parzialmente carte, grafici, materiale iconico, …..

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
MATEMATICA	Conosce definizioni e proprietà Memorizza formule Conosce gli elementi geometrici fondamentali	10-9	Completa, sicura e corretta
conoscenza		8	Corretta
		7	Abbastanza corretta
		6	Parzialmente corretta
		5	Frammentaria
		4-3	Non conosce gli elementi di base della disciplina
applicazione	Applica formule Applica proprietà e procedimenti	10-9	Sicura e corretta
		8	Corretta
		7	Abbastanza corretta
		6	Essenziale
		5	Incerta e poco autonoma
		4-3	Difficoltosa e/o scorretta
comprensione	Comprende il testo di un problema Individua i dati e li organizza Risolve problemi aritmetici e geometrici	10-9	Pertinente efficace e valida
		8	Pertinente e corretta
		7	Globalmente corretta e completa
		6	Parzialmente corretta
		5	Incerta e frammentaria
		4-3	Difficoltosa e confusa
Linguaggi specifici e uso degli strumenti	Conosce e usa terminologie specifiche Organizza dati in tabelle Disegna e legge grafici Usa gli strumenti di lavoro	10-9	Corretti, curati
		8	Per lo più corretti e curati
		7	Abbastanza corretti
		6	Incompleti e parziali
		5	Incerti e lacunosi
		4-3	Difficoltosi e/o scorretti

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
SCIENZE	Conosce e usa gli strumenti e gli elementi propri della disciplina	10-9	Completa, sicura e appropriata
Conoscenza		8	Completa e corretta
		7	Abbastanza corretta
		6	Essenziale
		5	Frammentaria
		4-3	Non conosce gli elementi di base della disciplina
Osservazione dei fenomeni e formulazione di ipotesi	Osserva e rileva in maniera sistematica i fenomeni e formula ipotesi	10-9	Completa e appropriata
		8	Appropriata
		7	Abbastanza completa
		6	Essenziale
		5	Incerta e poco autonoma
		4-3	Difficoltosa e/o scorretta
Formulazione di ipotesi e loro verifica sperimentale	Formula ipotesi e procede alla loro verifica sperimentale	10-9	Corretta, valida e originale
		8	Pertinenti e completa
		7	Globalmente corretta
		6	Parzialmente corretta
		5	Incerta e frammentaria
		4	Difficoltosa e confusa
Linguaggi specifici e uso degli strumenti	Comprende e usa i linguaggi specifici Usa gli strumenti	10-9	Corretti, curati
		8	Per lo più corretti e curati
		7	Abbastanza corretti
		6	Incompleti e parziali
		5	Incerti e lacunosi
		4-3	Difficoltosi e/o scorretti

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
MUSICA	Ascoltare, interpretare e analizzare opere musicali Produrre sequenze ritmiche e melodiche attraverso la pratica vocale e strumentale	10	Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione i ad altri linguaggi. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.
		9	Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole.
		8	Ascolta, riconosce ed analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo soddisfacente
		7	Ascolta, riconosce ed analizza con linguaggio adeguato le fondamentali strutture del linguaggio musicale. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore .
		6	Ascolta, riconosce sufficientemente le fondamentali strutture del linguaggio musicale . Utilizza voce e semplici strumenti musicali.
		5	Ascolta e riconosce parzialmente le fondamentali strutture del linguaggio musicale . Esegue semplici canti.
		4	Ascolta e non riconosce le fondamentali strutture del linguaggio musicale. Esegue semplici canti non sempre con la giusta intonazione-

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
ARTE E IMMAGINE	Esprimersi e comunicare	10-9	Conosce e utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche in modo corretto e creativo; Conosce e applica in modo consapevole e personale i codici del linguaggio visivo.
		8	Conosce e utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche in modo corretto Conosce e applica in modo generalmente consapevole i codici del linguaggio visivo.
		7	Conosce i codici del linguaggio visivo e utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche in modo complessivamente corretto.
		6	Conosce i codici del linguaggio visivo in modo superficiale e utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche con qualche incertezza.
		5	Conosce i codici del linguaggio visivo in modo lacunoso e utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche con incertezza.
		4	Conosce i codici del linguaggio visivo in modo frammentario e utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche con difficoltà.
	Osservare e leggere immagini	10-9	L'osservazione è metodica, attenta e precisa. Conosce codici, regole ed elementi del linguaggio visivo in modo corretto e consapevole. Legge, interpreta e descrive con un linguaggio preciso ed appropriato opere d'arte, immagini e contesti reali.
		8	L'osservazione è attenta e generalmente precisa. Conosce codici, regole ed elementi del linguaggio visivo in modo corretto. Legge, interpreta e descrive con un linguaggio appropriato opere d'arte, immagini e contesti reali.
		7	L'osservazione è generalmente attenta. Conosce codici, regole ed elementi del linguaggio visivo in modo abbastanza soddisfacente Legge, interpreta e descrive con un linguaggio generalmente corretto opere d'arte, immagini e contesti reali.
		6	L'osservazione è globale. Conosce in modo superficiale i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo. Legge e descrive in modo incerto e con un linguaggio semplice o non sempre appropriato opere d'arte, immagini e contesti reali.
		5	L'osservazione è parziale Conosce codici, regole ed elementi del linguaggio visivo in modo lacunoso. Legge e descrive in modo incompleto con un linguaggio non appropriato opere d'arte, immagini e contesti reali.
		4	L'osservazione è frammentaria. Conosce codici, regole ed elementi del linguaggio visivo in modo confuso. Legge e descrive con difficoltà e con un linguaggio non appropriato opere d'arte, immagini e contesti reali.

	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	10-9	Conosce le linee fondamentali dell'arte dei principali periodi storici d in modo corretto e completo. Legge e commenta criticamente e con padronanza un'opera d'arte inserendola con sicurezza nel contesto storico e culturale al quale appartiene. Conosce in modo approfondito le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge significati e valori.
		8	Conosce le linee fondamentali dell'arte dei principali periodi storici in modo corretto. Legge e commenta criticamente e in modo adeguato un'opera d'arte inserendola nel contesto storico e culturale al quale appartiene. Conosce in modo soddisfacente le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge significati e valori.
		7	Conosce le linee fondamentali dell'arte dei principali periodi storici in modo generalmente corretto. Legge e commenta in modo abbastanza adeguato un'opera d'arte inserendola nel contesto storico e culturale al quale appartiene. Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e ne legge alcuni significati e valori.
		6	Conosce le linee fondamentali dell'arte dei principali periodi storici in modo superficiale. Legge e commenta in modo insicuro un'opera d'arte inserendola con qualche incertezza nel contesto storico e culturale al quale appartiene. Conosce alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio
		5	Conosce in modo lacunoso le linee fondamentali dell'arte dei principali periodi storici. Legge un'opera in modo insicuro. Mostra difficoltà per inserirla nel contesto storico e culturale al quale appartiene. Conosce in modo frammentario alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio
		4	Conosce in modo confuso le linee fondamentali dell'arte dei principali periodi storici. Legge un'opera con difficoltà, anche se guidato non riesce a inserirla nel contesto storico e culturale al quale appartiene. Conosce in modo confuso alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
EDUCAZIONE FISICA	il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	10-9	L'alunno ha maturato coscienza del proprio corpo e dello schema corporeo; Riesce ottimamente a coordinare gli schemi motori di base sia in situazioni statiche che in situazioni dinamiche; Mostra una massima escursione articolare ed un'ottima prestazione delle capacità di velocità e resistenza organica in relazione all'età morfologica; La lateralizzazione e l'equilibrio dinamico sono ben strutturati; riesce a risolvere positivamente situazioni spazio-temporali anche in problematiche dinamiche Buono lo sviluppo della forza muscolare
		8	L'alunno ha maturato coscienza del proprio corpo e dello schema corporeo; Riesce efficacemente a coordinare i principali schemi motori di base sia in situazioni statiche che in situazioni dinamiche; Mostra una escursione articolare buona così come risultano anche le prestazioni delle capacità di velocità e resistenza organica in relazione all'età morfologica; La lateralizzazione e l'equilibrio dinamico sono consolidati; riesce a risolvere efficacemente situazioni spazio-temporali anche in problematiche dinamiche Adeguato lo sviluppo della forza muscolare
		7	L'alunno ha una globale coscienza del proprio corpo e dello schema corporeo; Riesce a coordinare i principali schemi motori di base sia in situazioni statiche che in situazioni dinamiche; Mostra una soddisfacente escursione articolare così come risultano anche le prestazioni delle capacità di velocità e resistenza organica in relazione all'età morfologica; La lateralizzazione e l'equilibrio dinamico sono raggiunti; riesce a risolvere in maniera globale situazioni spazio-temporali accettabile lo sviluppo della forza muscolare
		6	L'alunno ha una essenziale coscienza del proprio corpo e dello schema corporeo; la coordinazione dei principali schemi motori di base avviene in situazioni semplici; Mostra un'accettabile escursione articolare; le prestazioni delle capacità di velocità e resistenza organica in relazione all'età morfologica sono essenziali; riesce a risolvere in modo lento situazioni spazio-temporali essenziale lo sviluppo della forza muscolare
	il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	10-9	è in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo in maniera completa ed efficace
		8	è in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo in maniera soddisfacente
		7	è in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo in maniera globale
		6	è in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo in maniera essenziale

	il gioco, lo sport, le regole e il fair play	10-9	Comprende pienamente il linguaggio specifico; ha acquisito completamente la conoscenza delle regole dei principali giochi motori e delle attività pre sportive proposte: produce schemi motori complessi e gesti tecnici precisi nell'attività dei giochi pre sportivi; è in grado di valutare le proprie potenzialità organiche in relazione al lavoro richiesto; in situazione di gioco organizzato sa applicare la tecnica in modo tatticamente efficace
		8	Comprende il linguaggio specifico in maniera buona; ha acquisito una conoscenza delle regole dei principali giochi motori e delle attività pre sportive proposte: produce schemi motori e gesti tecnici specifici efficaci nell'attività dei giochi pre sportivi; è in grado di auto valutare le proprie potenzialità organiche in relazione al lavoro richiesto; in situazione di gioco organizzato sa applicare la tecnica in modo soddisfacente.
		7	Comprende il linguaggio specifico in maniera globale; ha acquisito una globale conoscenza delle regole dei principali giochi motori e delle attività pre sportive; produce schemi motori e gesti tecnici specifici adeguati all'attività dei giochi pre sportivi; è abbastanza in grado di auto valutare le proprie potenzialità organiche in relazione al lavoro richiesto; in situazione di gioco organizzato sa applicare la tecnica in modo generalmente efficace.
		6	Comprende per lo più il linguaggio specifico; ha acquisito una conoscenza essenziale delle regole dei principali giochi motori e delle attività pre sportive; produce schemi motori e gesti tecnici specifici semplici per l'attività dei giochi pre sportivi; è in grado essenzialmente di auto valutare le proprie potenzialità organiche in relazione al lavoro richiesto; in situazione di gioco organizzato sa applicare la tecnica in modo essenziale.
	salute e benessere, prevenzione e sicurezza	10-9	Le conoscenze sui contenuti, sulle tecniche e sulle strutture degli esercizi motori trattati e sugli aspetti fisio-anatomici correlati alle attività motorie sono complete; ha instaurato un'ampia consapevolezza, verso i benefici che l'attività sportiva ha sulla salute, e conosce e utilizza gli strumenti specifici e gli esercizi di ginnastica per attuarla in modo efficace e continuativo; ha dato prova di matura e autonoma capacità di risoluzione di problematiche motorie anche in campo di prevenzione e di tutela della salute;
		8	le conoscenze sui contenuti, sulle tecniche e sulle strutture degli esercizi motori trattati e sugli aspetti fisio-anatomici correlati alle attività motorie sono ampie; ha instaurato una buona consapevolezza, verso i benefici che l'attività sportiva ha sulla salute, e conosce e utilizza gli strumenti specifici e gli esercizi di ginnastica per attuarla in modo efficace; ha dato prova di autonoma capacità di risoluzione di problematiche motorie anche in campo di prevenzione e di tutela della salute;
		7	le conoscenze sui contenuti, sulle tecniche e sulle strutture degli esercizi motori trattati e sugli aspetti fisio-anatomici correlati alle attività motorie sono generalmente ampie; ha instaurato una globale consapevolezza, verso i benefici che l'attività sportiva ha sulla salute, e conosce e utilizza gli strumenti specifici e gli esercizi di ginnastica per attuarla in modo adeguato; ha dato prova di globale capacità di risoluzione di problematiche motorie anche in campo di prevenzione e di tutela della salute;
		6	le conoscenze sui contenuti, sulle tecniche e sulle strutture degli esercizi motori trattati e sugli aspetti fisio-anatomici correlati alle attività motorie sono limitate all'essenziale; ha instaurato una certa consapevolezza, verso i benefici che l'attività sportiva ha sulla salute, e conosce e utilizza gli strumenti specifici e gli esercizi di ginnastica per attuarla in modo sufficiente; ha dato prova di accettabile capacità di risoluzione di problematiche motorie anche in campo di prevenzione e di tutela della salute;

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
TECNOLOGIA	osserva e analizza la realtà tecnologica	10-9	Analizza e descrive un procedimento tecnologico in modo sicuro, corretto e consapevole
		8	Analizza e descrive un procedimento tecnologico in modo complessivamente corretto e preciso
		7	Analizza e descrive globalmente un procedimento tecnologico
		6	Analizza e descrive un procedimento tecnologico rilevandone gli elementi principali
		5	Analizza e descrive un procedimento tecnologico rilevando gli elementi essenziali, se guidato
		4	Anche se guidato non è in grado di portare a termine una semplice osservazione. Scarso impegno
	progetta e analizza esperienze operative	10-9	Realizza esperienze operative ed usa gli strumenti in modo corretto, sicuro, autonomo e creativo.
		8	Realizza esperienze operative ed usa gli strumenti in modo complessivamente corretto e preciso
		7	Realizza esperienze operative ed usa gli strumenti con qualche incertezza
		6	Realizza esperienze operative e usa gli strumenti in modo essenziale
		5	Realizza esperienze operative e usa gli strumenti solo se guidato
		4	Non è in grado di usare gli strumenti e realizzare esperienze operative. Scarso impegno
	comprende e usa linguaggi specifici	10-9	Comprende ed usa la terminologia specifica in modo sicuro, preciso ed in completa autonomia
		8	Comprende ed usa la terminologia specifica in modo adeguato e generalmente corretto
		7	Comprende ed usa la terminologia specifica in modo soddisfacente ma con qualche incertezza
		6	Comprende ed usa la terminologia in modo essenziale
		5	Comprende ed usa la terminologia in modo approssimativo e solo se guidato
		4	Non è in grado di usare la terminologia appropriata neppure se guidato

MATERIA	OBIETTIVI	VOTO	COMPETENZE (PERTINENTI ALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE.)
IRC	Conoscenza dei contenuti essenziali della religione	ottimo	Argomenta in modo completo e approfondito le tematiche proposte
		distinto	Argomenta in modo completo le tematiche trattate
		buono	Argomenta in modo essenziale le tematiche proposte
		sufficiente	Espone a grandi linee le tematiche proposte
		non sufficiente	Espone in modo incerto e lacunoso le tematiche trattate
	Riferimento alle fonti bibliche e ai documenti	ottimo	E' capace di riferirsi ai testi biblici, documenti cogliendone il significato
		distinto	Generalmente è' capace di riferirsi ai testi biblici, documenti cogliendone il significato
		buono	Riconosce testi biblici, documenti ricavandone le informazioni principali
		sufficiente	Riconosce un testo biblico solo se guidato
		non sufficiente	Non riconosce un testo biblico
	Comprensione ed uso del linguaggio religioso	ottimo	Comprende ed usa con padronanza il linguaggio specifico
		distinto	Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico
		buono	Comprende ed usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico
		sufficiente	Comprende ed usa limitatamente il linguaggio specifico
		non sufficiente	Incontra difficoltà nella comprensione del lnguaggio specifico
	Conoscenza dei valori etici e religiosi	ottimo	Identifica i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale autonomamente
		distinto	Identifica i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale
		buono	Percepisce l'esistenza di valori religiosi in un testo o in una testimonianza
		sufficiente	Percepisce l'esistenza di valori religiosi in un testo o in una testimonianza solo se guidato
		non sufficiente	Mostra difficoltà nell'individuare i valori religiosi