ISTITUTO COMPRENSIVO "M. TABARRINI"
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Cercignani, 38, 56045 POMARANCE (PISA)
Tel. 0588 65034
C.M.PIIC824004 – C.F. 83002790505 – COD. UNIVOCO FATTURAZIONE : UFJMFD
e-mail :piic824004@pec.istruzione.it – piic824004@istruzione.it

Scuola Secondaria di Primo Grado

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Del. n. 07/7 del Collegio unitatio del 15/05/2025

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati",* e dell'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, *"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*, a partire dall'anno scolastico 2024/2025

- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in **decimi**
- il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico
- se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato;

Il voto di comportamento è espresso collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe e tiene conto dei seguenti documenti dell'Istituto: Regolamento d'Istituto, Regolamento di Disciplina degli studenti e delle studentesse, Regolamento per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyber bullismo, Patto Educativo di Corresponsabilità.

Per la formulazione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe considera i seguenti indicatori, collegati ai seguenti traguardi di competenza:

- *Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti*
- *Rispettare le regole condivise*

- *Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri,*
- *Collaborare con gli altri, interagire nel gruppo, comprendere i diversi punti di vista;*
- *Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto in caso si difficoltà, fornire aiuto a chi lo richiede,*
- *Utilizzare strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco,*
- *Avere consapevolezza dell'esistenza di più mezzi di comunicazione per esprimere le proprie idee, esperienze, emozioni;*
- *Usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione.*
- *Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;*
- *Orientare le proprie scelte in modo consapevole;*

Di seguito la griglia da utilizzare per la formulazione del voto di comportamento:

Traguardi di competenza	**10**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
Rispettare le regole condivise **Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, sempre **scrupoloso**, **responsabile,** con **piena** consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, quasi sempre responsabile e consapevolezza sostanziale delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, in modo **generalmente responsabile** con poca consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile **carente** e/o occasionale; utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento poco responsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile **spesso assente** e/o ricorrente utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento non responsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile **generalmente assente** e/o sistematico utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento non responsabile e pericoloso per sé o per gli altri senza considerazione dell'ambiente circostante.	Totale assenza del rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile. Sistematico utilizzo non idoneo (anche con volontario danneggiamento) dei locali e delle attrezzature scolastiche con comportamenti pericolosi per la comunità scolastica.
Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri **Collaborare con gli altri, interagire nel gruppo, comprendere i diversi**	Impegno **puntuale** e **proficuo**;**corretto** e **regolare adempimento** delle consegne, e **totale senso di responsabilità**	Impegno **puntuale; corretto e regolare adempimento** delle consegne, e **prevalente senso di responsabilità** nell'organizzazione	Impegno **corretto** e regolare adempimento delle consegne; generale collaborazione con i pari nel lavoro cooperativo	Impegno e adempimento delle consegne **abbastanza regolari anche se con poco senso di responsabilità;**	Impegno talvolta **insufficiente**; adempimento delle consegne **discontinuo** e collaborazione **superficiale** con i pari	Impegno insufficiente; adempimento delle consegne saltuario e apparente collaborazione con i pari	Impegno assente; mancato adempimento delle consegne e nessuna collaborazione con gli altri

punti di vista; **Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto in caso si difficoltà, fornire aiuto a chi lo richiede**	nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico; **collaborazione efficace ed inclusiva con il gruppo dei pari** nel lavoro cooperativo	del proprio lavoro scolastico e **collaborazione inclusiva** con il gruppo dei pari nel lavoro cooperativo		**selettiva collaborazione** con i pari			
Utilizzare strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco **Avere consapevolezza dell'esistenza di più mezzi di comunicazione per esprimere le proprie idee, esperienze, emozioni** **Usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione**	Utilizzo pieno degli strumenti di conoscenza (anche delle) che si concretizza in un'attenzione pienamente **consapevole ed i una** partecipazione **sempre attiva collaborativa e costruttiva**, in qualsiasi contesto e con qualsiasi interlocutore.	Utilizzo consapevole degli strumenti di conoscenza e delle tecnologie della comunicazione che si concretizza in un'attenzione ed una partecipazione **attiva e collaborativa** in qualsiasi contesto e con qualsiasi interlocutore.	Utilizzo efficace degli strumenti di conoscenza e delle tecnologie della comunicazione che però si concretizza in un'attenzione non sempre costante e una partecipazione **non sempre attiva né collaborativa nei vari contesti e/o con tutti gli interlocutori**.	Utilizzo non ottimale degli strumenti di conoscenza che si concretizza in attenzione e partecipazione **selettive**, **spesso carenti con** occasionali episodi di disturbo a seconda dei contesti e/o degli interlocutori	Utilizzo parziale degli strumenti di conoscenza, con attenzione **carente**; partecipazione alle attività **solo se sollecitata** ma con ; **frequenti** episodi di disturbo a seconda dei contesti e/o degli interlocutori	Non utilizzo degli strumenti di conoscenza e assenza di attenzione; partecipazione inadeguata con disturbo sistematico in qualsiasi contesto e verso i vari interlocutori.	Nessun utilizzo degli strumenti di conoscenza e nessuna capacità/volontà di interagire con gli altri in modo rispettoso e tollerante
Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Si prende cura in modo **consapevole e responsabile** di sé e dell'ambiente comprendendo **appieno** l'importanza di un sano e corretto stile di vita	Si prende cura in modo **consapevole** di sé e dell'ambiente comprendendo in **modo sostanziale** l'importanza di un sano e corretto stile di vita	Si prende cura di sé e dell'ambiente comprendendo l'importanza di un sano e corretto stile di vita	**Rispetta** le principali regole nella cura di sé e dell'ambiente	**Non sempre rispetta** le principali regole nella cura di sé e/o dell'ambiente ed ha **poca consapevolezza** dell'importanza di un sano e corretto stile di vita	**Non rispetta** le principali regole nella cura di sé e/o dell'ambiente dimostrando **di non avere consapevolezza** dell'importanza di un sano e corretto stile di vita	**Non rispetta** le principali regole nella cura di sé e/o dell'ambiente dimostrando una **totale indifferenza** verso un corretto stile di vita

Orientare le proprie scelte in modo consapevole	Orienta le proprie scelte in modo **riflessivo ed autonomo**.	Orienta le proprie scelte in modo **consapevole ed efficace.**	Orienta le proprie scelte in modo **consapevole**.	Orienta le proprie scelte in **modo efficace, ma non sempre consapevole**.	Orienta le proprie scelte in modo **superficiale**.	Orienta le proprie scelte in modo **inconsapevole**.	Orienta le proprie scelte in modo **totalmente inconsapevole**.