ISTITUTO COMPRENSIVO "M. TABARRINI"
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Cercignani, 38, 56045 POMARANCE (PISA)
Tel. 0588 65034
C.M.PIIC824004 – C.F. 83002790505 – COD. UNIVOCO FATTURAZIONE : UFJMFD
e-mail :piic824004@pec.istruzione.it – piic824004@istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Del. n. 07/7 collegio docenti unitario del 15.05.2025
e integrazione Del. n. 12/03 del 18/12/2025

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", e dell'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", a partire dall'anno scolastico 2024/2025 è espressa attraverso un giudizio sintetico correlato alle singole discipline, individuato secondo una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.
I giudizi sono formulati ponendo attenzione a diverse aree:

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate
- l'uso del linguaggio specifico
- l'autonomia
- la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Il giudizio sintetico riferito a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione delle singole attività di valutazione, ma considera informazioni legate a processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.
Nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, nell'a.s. 2025/2026 e fino a ulteriori nuove disposizioni, si attuerà l'ordinanza in modo progressivo. In tale prospettiva, seguendo criteri e modalità attestate dalla normativa, il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, da intendersi come processo centrato sull'apprendimento significativo, assumendo l'ottica per la quale "la conoscenza si costruisce e non si trasmette", che

concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

La nostra Istituzione scolastica, in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'efficacia della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, propone in questa fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2024/2025, di inserire nel documento di valutazione, per il primo quadrimestre, i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe e con la valutazione nel secondo periodo. Si intende, in questo modo, confermare e valorizzare il lavoro, effettuato dalla nostra istituzione scolastica, nell'individuare e inserire nel PTOF gli obiettivi di apprendimento per ciascuna materia oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.
Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. Si ricorda che la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. In ogni caso, tenuto conto del valore formativo della valutazione, la scuola provvede a segnalare tempestivamente, e opportunamente, alle famiglie degli alunni le specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti che adotta nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, anche per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
Per l'insegnamento della religione cattolica la valutazione è espressa con un giudizio sintetico redatto dal relativo docente, riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione.
La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti contitolari e dai docenti del Consiglio di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. (Art. 26 del d.lgs. 62/17).

ARTE E IMMAGINE	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Esprimersi e comunicare ● Osservare e leggere immagini ● Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a utilizza creativamente forme, colori e materiali.	**OTTIMO**
L'alunno/a si esprime nel disegno con creatività.	**DISTINTO**
L'alunno/a rappresenta i contenuti della propria esperienza attraverso il disegno.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a deve ancora acquisire l'uso delle tecniche grafico-pittoriche.	**NON SUFFICIENTE**

ARTE E IMMAGINE	
CLASSE 2°	
INDICATORI: • Esprimersi e comunicare • Osservare e leggere immagini • Comprendere e apprezzare le opere d'arte	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a utilizza creativamente forme, colori e materiali.	**OTTIMO**
L'alunno/a si esprime nel disegno con creatività.	**DISTINTO**
L'alunno/a rappresenta i contenuti della propria esperienza attraverso il disegno.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a deve ancora acquisire l'uso delle tecniche grafico-pittoriche.	**NON SUFFICIENTE**

ARTE E IMMAGINE

CLASSE 3°

INDICATORI:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno/a utilizza in modo creativo ed efficace le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	**OTTIMO**
L'alunno/a si esprime nel disegno con creatività. L'alunno/a utilizza in modo corretto le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza discretamente le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	**NON SUFFICIENTE**

ARTE E IMMAGINE

CLASSE 4°

INDICATORI:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno/a utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Legge e descrive in modo autonomo, le opere d'arte esaminate.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Legge e descrive in modo autonomo, le opere d'arte esaminate.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza forme, colori e materiali. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza, in modo sufficiente, forme, colori e materiali. Osserva e legge in modo essenziale le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a utilizza con difficoltà forme, colori e materiali. Osserva in modo superficiale e, se guidato, riesce ad individuare le caratteristiche principali delle opere d'arte esaminate.	**NON SUFFICIENTE**

ARTE E IMMAGINE

CLASSE 5°

INDICATORI:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno/a utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Legge e descrive in modo autonomo, le opere d'arte esaminate.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica. Legge e descrive in modo autonomo, le opere d'arte esaminate.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza forme, colori e materiali. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza, in modo sufficiente, forme, colori e materiali. Osserva e legge in modo essenziale le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a utilizza con difficoltà forme, colori e materiali. Osserva in modo superficiale e, se guidato, riesce ad individuare le caratteristiche principali delle opere d'arte esaminate.	**NON SUFFICIENTE**

EDUCAZIONE MOTORIA	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a riconosce e denomina con sicurezza tutte le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	**OTTIMO**
L'alunno/a riconosce e denomina tutte le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	**DISTINTO**
L'alunno/a riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	**BUONO**
L'alunno/a riconosce e denomina quasi tutte le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	**DISCRETO**
L'alunno/a, se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a fatica a denominare le varie parti del corpo. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	**NON SUFFICIENTE**

EDUCAZIONE MOTORIA	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Riconosce con sicurezza e padronanza le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Padroneggia, controlla e gestisce gli schemi motori di base e li sa adattare alle varie situazioni. Partecipa al gioco collettivo, rispettando sempre con consapevolezza e correttezza tutte le regole.	**OTTIMO**
Riconosce con sicurezza le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Padroneggia, controlla e gestisce con agilità gli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo, rispettando sempre con correttezza le regole.	**DISTINTO**
Riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Padroneggia, controlla e gestisce gli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.	**BUONO**
Riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Controlla e gestisce con qualche difficoltà schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo, rispettando abbastanza le regole.	**DISCRETO**
Generalmente riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Si avvia al controllo ed alla gestione degli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo manifestando alcune difficoltà nel rispetto delle regole.	**SUFFICIENTE**
Fatica a riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Si avvia con fatica al controllo ed alla gestione degli schemi motori di base. Fatica a partecipare al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole.	**NON SUFFICIENTE**

EDUCAZIONE MOTORIA	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara; interagisce positivamente con gli altri, rispettando le regole del gioco con consapevolezza.	**OTTIMO**
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Partecipa con entusiasmo ai giochi organizzati anche in forma di gara; interagisce positivamente con gli altri, rispettando sempre le regole del gioco.	**DISTINTO**
Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature in modo soddisfacente. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara; interagisce con gli altri in maniera corretta, rispettando le regole del gioco.	**BUONO**
Utilizza discretamente gli schemi motori di base. Gestisce gli spazi e le attrezzature in modo adeguato. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, generalmente rispettando gli altri e le regole del gioco.	**DISCRETO**
Utilizza semplici schemi motori di base. Gestisce gli spazi e le attrezzature in maniera non sempre adeguata. Partecipa ai giochi non sempre rispettando gli altri e le regole del gioco.	**SUFFICIENTE**
Utilizza con difficoltà anche semplici schemi motori di base. Manifesta carenze nella gestione degli spazi e delle attrezzature. Non sempre partecipa ai giochi e dimostra rilevanti difficoltà nel rispetto degli altri e delle regole del gioco.	**NON SUFFICIENTE**

EDUCAZIONE MOTORIA	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	**OTTIMO**
Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	**DISTINTO**
Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport interagendo con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	**BUONO**
Ha una discreta padronanza degli schemi motori di base. Utilizza, su indicazioni precise, gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport, rispettando le regole, talvolta accettando anche la sconfitta.	**DISCRETO**
Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori di base. Utilizza, su indicazioni precise, gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport, ma non sempre rispetta le regole e accetta la sconfitta.	**SUFFICIENTE**
Ha difficoltà nella padronanza degli schemi motori di base. Anche se guidato fatica ad utilizzare gli spazi e le attrezzature. Partecipa raramente al gioco-sport. Non sempre rispetta le regole; non accetta la sconfitta.	**NON SUFFICIENTE**

EDUCAZIONE MOTORIA	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base e li adatta alle varie situazioni. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	**OTTIMO**
Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport interagendo positivamente con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	**DISTINTO**
Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport interagendo con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.	**BUONO**
Ha una discreta padronanza degli schemi motori di base. Utilizza, su indicazioni precise, gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport, rispettando le regole, talvolta accettando anche la sconfitta.	**DISCRETO**
Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori di base. Utilizza, su indicazioni precise, gli spazi e le attrezzature. Partecipa al gioco-sport, ma non sempre rispetta le regole e accetta la sconfitta.	**SUFFICIENTE**
Ha difficoltà nella padronanza degli schemi motori di base. Anche se guidato fatica ad utilizzare gli spazi e le attrezzature. Partecipa raramente al gioco-sport. Non sempre rispetta le regole; non accetta la sconfitta.	**NON SUFFICIENTE**

GEOGRAFIA	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Orientamento ● Linguaggio della geo-graficità ● Paesaggio ● Regione e sistema territoriale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza correttamente gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio appropriato. Compie semplici percorsi seguendo indicazioni date.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie semplici percorsi seguendo indicazioni date	**BUONO**
L'alunno/a utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Talvolta mostra incertezza nell'esecuzione di percorsi.	**DISCRETO**
L'alunno/a, se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali. Riconosce alcuni ambienti del proprio vissuto. Mostra incertezza nell'esecuzione di percorsi.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a non sa ancora orientarsi nello spazio vissuto. Riconosce solamente alcuni ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	**NON SUFFICIENTE**

GEOGRAFIA	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Orientamento ● Linguaggio della geo-graficità ● Paesaggio ● Regione e sistema territoriale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi con sicurezza seguendo indicazioni date.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio semplice. Compie semplici percorsi seguendo indicazioni date.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio essenziale. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	**DISCRETO**
L'alunno/a, se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali. Riconosce alcuni ambienti del proprio vissuto. Anche se aiutato non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a non sa ancora orientarsi nello spazio vissuto. Riconosce solamente alcuni ambienti del proprio vissuto. Non è corretto nell'esecuzione di percorsi.	**NON SUFFICIENTE**

GEOGRAFIA	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Orientamento ● Linguaggio della geo-graficità ● Paesaggio ● Regione e sistema territoriale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a utilizza con ottima padronanza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza con una padronanza più che buona i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare adeguatamente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza con buona padronanza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo complessivamente chiaro e organico.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico. Ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati in modo semplice ma chiaro.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	**SUFFICIENTE**
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	**NON SUFFICIENTE**

GEOGRAFIA	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Orientamento ● Linguaggio della geo-graficità ● Paesaggio ● Regione e sistema territoriale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a usa con ottima sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza adeguatamente gli strumenti specifici della disciplina ricavando informazioni e compie confronti fra diverse realtà geografiche. Dimostra di possedere ottime capacità espositive e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	**OTTIMO**
L'alunno/a usa in modo corretto i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavando informazioni e compie confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	**DISTINTO**
L'alunno/a usa con buona sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza gli strumenti principali della disciplina ricavando informazioni e compie confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	**BUONO**
L'alunno/a usa con discreta sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza complessivamente gli strumenti della disciplina ricavando le informazioni essenziali e compie semplici confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo semplice ma chiaro.	**DISCRETO**
Usa con sufficiente sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza, se guidato, gli strumenti della disciplina ricavando le informazioni essenziali e compie semplici confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti con l'aiuto di domande guida riferendo solo le informazioni principali.	**SUFFICIENTE**
Non usa i termini propri del linguaggio geografico. Anche se guidato fatica a utilizzare i principali strumenti della disciplina e comincia a compiere semplici confronti fra due realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo lacunoso.	**NON SUFFICIENTE**

GEOGRAFIA	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Orientamento ● Linguaggio della geo-graficità ● Paesaggio ● Regione e sistema territoriale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a usa con ottima sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza adeguatamente gli strumenti specifici della disciplina ricavando informazioni e compie confronti fra diverse realtà geografiche. Dimostra di possedere ottime capacità espositive e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	**OTTIMO**
L'alunno/a usa in modo corretto i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavando informazioni e compie confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	**DISTINTO**
L'alunno/a usa con buona sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza gli strumenti principali della disciplina ricavando informazioni e compie confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	**BUONO**
L'alunno/a usa con discreta sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza complessivamente gli strumenti della disciplina ricavando le informazioni essenziali e compie semplici confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati in modo semplice ma chiaro.	**DISCRETO**
L'alunno/a usa con sufficiente sicurezza i termini propri del linguaggio geografico. Utilizza, se guidato, gli strumenti della disciplina ricavando le informazioni essenziali e compie semplici confronti fra diverse realtà geografiche. Espone gli argomenti con l'aiuto di domande guida riferendo solo le informazioni principali.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a usa parzialmente i termini propri del linguaggio geografico. Se guidato inizia a utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavando le informazioni essenziali e comincia a compiere semplici confronti fra due realtà geografiche.	**NON SUFFICIENTE**

Espone gli argomenti studiati in modo lacunoso.	

INGLESE	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Ascolto (comprensione orale) ● Parlato (produzione e interazione orale) ● Lettura (comprensione scritta) ● Scrittura (produzione scritta)	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a ascolta e comprende pienamente i vocaboli proposti, filastrocche e canti mimati memorizzando il significato. Esegue istruzioni in modo autonomo, immediato e corretto. Pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	**OTTIMO**
L'alunno/a ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli proposti, filastrocche e canti. Esegue istruzioni in modo autonomo. Pronuncia i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.	**DISTINTO**
L'alunno/a ascolta e comprende i vocaboli proposti, filastrocche e canti. Esegue istruzioni in modo abbastanza autonomo. Ripete alcuni vocaboli proposti e canti mimati.	**BUONO**
L'alunno/a ascolta e comprende, anche se non sempre in modo corretto, i vocaboli proposti, filastrocche e canti. Esegue istruzioni talvolta con l'aiuto di supporti visivi. Ripete semplici vocaboli proposti e canti mimati.	**DISCRETO**
L'alunno/a generalmente ascolta e talvolta comprende i vocaboli proposti, filastrocche e canti. Esegue istruzioni con l'aiuto di supporti visivi e gestuali. Su richiesta, ripete semplici vocaboli proposti in modo non sempre corretto.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a mostra difficoltà sia nell'ascolto che nella comprensione dei vocaboli proposti. Esegue istruzioni solo se guidato dall'insegnante e con l'aiuto di supporti visivi e gestuali. Fatica a ripetere semplici vocaboli proposti.	**NON SUFFICIENTE**

INGLESE	
CLASSE 2°	
INDICATORI: • Ascolto (comprensione orale) • Parlato (produzione e interazione orale) • Lettura (comprensione scritta) • Scrittura (produzione scritta)	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Ascolta e comprende pienamente i vocaboli proposti, semplici frasi, filastrocche e canti mimati memorizzando il significato. Esegue istruzioni in modo autonomo, immediato e corretto. Pronuncia correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte. Legge e comprende vocaboli e brevi frasi in modo corretto anche se non accompagnate da supporti visivi o sonori.	**OTTIMO**
Ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli proposti, semplici frasi, filastrocche e canti mimati memorizzando il significato. Esegue istruzioni in modo autonomo. Pronuncia abbastanza correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato. Interagisce in situazioni comunicative familiari generalmente formulando domande e risposte adatte. Legge e comprende in modo globalmente corretto vocaboli e brevi frasi anche se non accompagnate da supporti visivi o sonori.	**DISTINTO**
Ascolta e comprende i vocaboli proposti, semplici frasi, filastrocche e canti mimati memorizzando il significato. Esegue istruzioni in modo abbastanza autonomo. Ripete adeguatamente i vocaboli proposti e canti mimati. Interagisce in situazioni comunicative familiari, ripetendo domande e risposte. Legge e comprende vocaboli e brevi frasi accompagnati da supporti visivi o sonori.	**BUONO**
Generalmente ascolta e comprende i vocaboli proposti, semplici frasi, filastrocche e canti mimati. Esegue istruzioni in modo abbastanza autonomo. Ripete i vocaboli proposti e canti mimati. Legge e generalmente comprende vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori.	**DISCRETO**

Ascolta e comprende in modo non sempre corretto i vocaboli proposti, semplici frasi, filastrocche e canti mimati. Esegue semplici istruzioni guidato dall'insegnante o da supporti visivi. Ripete in modo impreciso alcuni vocaboli proposti. Fatica a leggere e comprendere vocaboli anche se accompagnati da supporti visivi o sonori.	**SUFFICIENTE**
Mostra difficoltà nell'ascolto e comprensione di vocaboli proposti. Esegue semplici istruzioni solo se guidato dall'insegnante e da supporti visivi. Ripete in modo impreciso alcuni vocaboli proposti. Fatica a leggere e comprendere vocaboli anche se accompagnati da supporti visivi o sonori.	**NON SUFFICIENTE**

INGLESE	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Ascolto (comprensione orale) ● Parlato (produzione e interazione orale) ● Lettura (comprensione scritta) ● Scrittura (produzione scritta)	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Ascolta e comprende pienamente i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti, memorizzando il significato. Esegue istruzioni in modo autonomo, immediato e corretto. Pronuncia correttamente i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti avendone cognizione di significato. Interagisce con sicurezza in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte. Legge e comprende vocaboli, frasi e brevi testi in modo corretto anche se non accompagnati da supporti visivi o sonori. Completa semplici testi con strutture e vocaboli che sono già stati acquisiti.	**OTTIMO**
Ascolta e comprende correttamente i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti, memorizzando il significato. Esegue istruzioni in modo autonomo e corretto. Pronuncia abbastanza correttamente i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti avendone cognizione di significato. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte. Legge e comprende vocaboli, frasi e brevi testi in modo appropriato anche se non accompagnati da supporti visivi o sonori. Completa semplici testi con strutture e vocaboli che sono già stati acquisiti.	**DISTINTO**
Ascolta e comprende in modo adeguato i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti. Esegue istruzioni in modo corretto. Ripete i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti. Generalmente interagisce in situazioni comunicative familiari, ripetendo domande e risposte adatte. Legge e comprende vocaboli, frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Completa semplici testi con strutture e vocaboli conosciuti.	**BUONO**
Generalmente ascolta e comprende i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti. Esegue istruzioni in modo adeguato. Ripete i vocaboli proposti e semplici frasi.	**DISCRETO**

Solitamente interagisce in situazioni comunicative familiari. Legge e generalmente comprende vocaboli, frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Completa semplici testi con strutture e vocaboli conosciuti abbastanza correttamente.	
Ascolta e comprende in modo non sempre corretto i vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti. Esegue semplici istruzioni, guidato dall'insegnante o da supporti visivi. Ripete in modo impreciso i vocaboli proposti e semplici frasi. Se guidato, interagisce in situazioni comunicative familiari. Fatica a leggere e comprendere vocaboli, frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori. Con l'aiuto dell'insegnante o di supporti visivi, completa semplici frasi con strutture e vocaboli conosciuti.	**SUFFICIENTE**
Mostra difficoltà nell'ascolto e comprensione di vocaboli proposti, frasi, semplici testi e canti. Esegue semplici istruzioni, solo se guidato dall'insegnante o da supporti visivi. Fatica a ripetere i vocaboli proposti e semplici frasi. Anche se guidato, non sempre interagisce in situazioni comunicative familiari. Non riesce ancora a leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi anche se accompagnati da supporti visivi o sonori. Non è ancora in grado di completare semplici frasi con strutture e vocaboli conosciuti.	**NON SUFFICIENTE**

INGLESE	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Ascolto (comprensione orale) ● Parlato (produzione e interazione orale) ● Lettura (comprensione scritta) ● Scrittura (produzione scritta) ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Ascolta e comprende, in modo autonomo e corretto, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali anche se in modo semplice. Si esprime usando vocaboli e frasi in modo corretto e adeguato, con pronuncia e intonazione corrette. Legge e comprende correttamente vocaboli, frasi e brevi testi. Completa in modo autonomo e corretto testi usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	**OTTIMO**
Ascolta e comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti. Reagisce in modo abbastanza corretto a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato. Si esprime usando vocaboli e frasi in modo corretto, con pronuncia e intonazione adeguate. Legge e comprende vocaboli, frasi e brevi testi. Completa in modo corretto testi usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	**DISTINTO**
Ascolta e comprende, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti. Reagisce a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo piuttosto adeguato. Si esprime usando semplici vocaboli e frasi in modo generalmente corretto. Legge e comprende vocaboli, semplici frasi e testi. Completa testi per lo più in modo corretto, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	**BUONO**

Ascolta e comprende, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti con l'aiuto di supporti visivi. Reagisce a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo semplice. Si esprime con qualche incertezza usando semplici vocaboli e frasi. Legge e comprende globalmente vocaboli, semplici frasi e testi. Completa semplici testi, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	**DISCRETO**
Se aiutato dall'insegnante o da supporti visivi, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. In testi brevi comprende alcune informazioni solo con il supporto dell'insegnante e/o di immagini. Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.	**SUFFICIENTE**
Solo se aiutato dall'insegnante e da supporti visivi, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. Mostra difficoltà nel riconoscere parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori. Partecipa raramente a scambi comunicativi, anche se guidato dall'insegnante. Fatica a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e difficilmente comprensibile. Incontra difficoltà nel leggere vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se già noti e con il supporto dell'insegnante. La comprensione è limitata a semplici vocaboli noti. Non riesce a completare brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno se guidato e utilizzando vocaboli già noti.	**NON SUFFICIENTE**

INGLESE	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Ascolto (comprensione orale) ● Parlato (produzione e interazione orale) ● Lettura (comprensione scritta) ● Scrittura (produzione scritta) ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Ascolta e comprende, in modo autonomo e corretto, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali anche se in modo semplice. Si esprime usando vocaboli e frasi in modo corretto e adeguato, con pronuncia e intonazione corrette. Legge e comprende correttamente vocaboli, frasi e brevi testi. Completa in modo autonomo e corretto testi usando vocaboli ed espressioni già acquisiti. Scrive in modo sicuro e corretto brevi e semplici testi sulla base di un modello dato.	**OTTIMO**
Ascolta e comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti. Reagisce in modo abbastanza corretto a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato. Si esprime usando vocaboli e frasi in modo corretto, con pronuncia e intonazione adeguate. Legge e comprende vocaboli, frasi e brevi testi. Completa in modo corretto testi usando vocaboli ed espressioni già acquisiti. Scrive in modo corretto brevi e semplici testi sulla base di un modello dato.	**DISTINTO**
Ascolta e comprende, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti. Reagisce a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo piuttosto adeguato. Si esprime usando semplici vocaboli e frasi in modo generalmente corretto.	**BUONO**

Legge e comprende vocaboli, semplici frasi e testi. Completa testi per lo più in modo corretto, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti. Scrive in modo abbastanza corretto brevi e semplici testi sulla base di un modello dato.	
Ascolta e comprende, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune e semplici testi su argomenti noti con l'aiuto di supporti visivi. Reagisce a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo semplice. Si esprime con qualche incertezza usando semplici vocaboli e frasi. Legge e comprende globalmente vocaboli, semplici frasi e testi. Completa semplici testi, usando vocaboli ed espressioni già acquisiti. Guidato, scrive brevi e semplici testi sulla base di un modello dato.	**DISCRETO**
Se aiutato dall'insegnante o da supporti visivi, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. In testi brevi comprende alcune informazioni solo con il supporto dell'insegnante e/o di immagini. Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note. Solo se guidato, scrive semplici testi sulla base di un modello dato.	**SUFFICIENTE**
Solo se aiutato dall'insegnante e da supporti visivi, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti. Mostra difficoltà nel riconoscere parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori. Partecipa raramente a scambi comunicativi, anche se guidato dall'insegnante. Fatica a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e difficilmente comprensibile. Incontra difficoltà nel leggere vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se già noti e con il supporto dell'insegnante. La comprensione è limitata a semplici vocaboli noti. Non riesce a completare brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno se guidato e utilizzando vocaboli già noti.	**NON SUFFICIENTE**

ITALIANO	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Ascolto e parlato ● Lettura ● Scrittura ● Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ● Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Legge in modo corretto e scorrevole i testi proposti e ne comprende il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre brevi testi in maniera corretta. Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	**OTTIMO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato. Legge in modo corretto i testi proposti e ne comprende il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre brevi testi. Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	**DISTINTO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo coerente. Legge semplici testi e ne comprende complessivamente il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre semplici frasi. Conosce globalmente le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	**BUONO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze personali e interviene nelle conversazioni in modo semplice. Legge frasi minime e ne comprende il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre semplici frasi con discreta autonomia e correttezza. Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	**DISCRETO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze personali e solo se sollecitato interviene nelle conversazioni in modo abbastanza comprensibile. Legge sillabando e fatica a comprendere. Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	**SUFFICIENTE**

Conosce la corrispondenza fonema-grafema.	
L'alunno/a ascolta, comprende e comunica esperienze personali in maniera confusa e solo se sollecitato interviene nelle conversazioni. Ha difficoltà a leggere e associare grafema-fonema. Se guidato, utilizza la tecnica della scrittura per copiare e per produrre semplici parole piane. La corrispondenza fonema-grafema non è stata ancora acquisita.	**NON SUFFICIENTE**

ITALIANO	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Ascolto e parlato ● Lettura ● Scrittura ● Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ● Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo pertinente e con linguaggio appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole i testi proposti e ne comprende il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre testi in maniera corretta e completa. Conosce e usa correttamente le convenzioni di scrittura.	**OTTIMO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo pertinente e con linguaggio solitamente appropriato. Legge in modo corretto i testi proposti e ne comprende il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre testi in maniera corretta. Conosce e usa le convenzioni di scrittura.	**DISTINTO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo adeguato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre semplici testi in modo corretto. Legge correttamente semplici testi e ne comprende il significato. Conosce le convenzioni di scrittura.	**BUONO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze personali e interviene nelle conversazioni. Legge correttamente frasi e ne comprende il significato. Utilizza la tecnica della scrittura per produrre frasi con discreta coerenza. Conosce le convenzioni di scrittura.	**DISCRETO**
L'alunno/a ascolta, comprende, comunica esperienze personali e interviene nelle conversazioni in modo solitamente adeguata.	**SUFFICIENTE**

Legge sillabando, la comprensione è essenziale. Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato. Conosce alcune convenzioni di scrittura.	
L'alunno/a ascolta, comprende e comunica esperienze personali in maniera non sempre adeguata; se sollecitato interviene nelle conversazioni. Legge sillabando e fatica a comprendere. L' associazione grafema-fonema non è ancora del tutto acquisita Conosce parzialmente le convenzioni di scrittura.	**NON SUFFICIENTE**

ITALIANO	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Ascolto e parlato ● Lettura ● Scrittura ● Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ● Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a possiede ottime capacità comunicative. Legge in modo scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi originali, chiari e coerenti. Riconosce tutte le parti variabili del discorso.	**OTTIMO**
L'alunno/a partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto e scorrevole, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi chiari e coerenti, corretti ortograficamente. Riconosce le parti variabili del discorso.	**DISTINTO**
L'alunno/a si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e piuttosto scorrevole traendo informazioni da ciò che legge. Produce testi adeguati e ortograficamente corretti. Riconosce in genere le parti variabili del discorso.	**BUONO**
L'alunno/a si esprime in modo abbastanza chiaro rispettando, in genere, l'argomento di conversazione. Legge in modo scorrevole, comprende globalmente ciò che legge. Produce testi semplici ortograficamente piuttosto corretti. Riconosce le principali categorie grammaticali.	**DISCRETO**
L'alunno/a interviene nelle diverse situazioni comunicative se sollecitato e si esprime in modo frammentario. Legge in modo poco scorrevole e manifesta incertezza nella comprensione. Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e abbastanza corretta, con qualche incertezza ortografica.	**SUFFICIENTE**

Riconosce alcune categorie grammaticali.	
L'alunno/a si esprime in modo poco chiaro e non rispetta l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere ciò che legge. Scrive con difficoltà parole e frasi. Permangono difficoltà a individuare le categorie grammaticali.	**NON SUFFICIENTE**

ITALIANO	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Ascolto e parlato ● Lettura ● Scrittura ● Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ● Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a possiede ottime capacità comunicative. Legge in modo scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi originali, chiari e coerenti. Riconosce tutte le parti variabili e invariabili del discorso.	**OTTIMO**
L'alunno/a partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto e scorrevole, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi chiari e coerenti, corretti ortograficamente. Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso.	**DISTINTO**
L'alunno/a si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e piuttosto scorrevole traendo informazioni da ciò che legge. Produce testi adeguati e ortograficamente corretti. Riconosce in genere le parti variabili del discorso.	**BUONO**
L'alunno/a si esprime in modo abbastanza chiaro rispettando, in genere, l'argomento di conversazione. Legge in modo scorrevole, comprende globalmente ciò che legge. Produce testi semplici ortograficamente piuttosto corretti. Riconosce le principali categorie grammaticali.	**DISCRETO**
L'alunno/a interviene nelle diverse situazioni comunicative se sollecitato e si esprime in modo frammentario. Legge in modo poco scorrevole e manifesta incertezza nella comprensione. Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e abbastanza corretta, con qualche incertezza ortografica.	**SUFFICIENTE**

Riconosce alcune categorie grammaticali.	
L'alunno/a si esprime in modo poco chiaro e non rispetta l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere ciò che legge. Scrive con difficoltà parole e frasi. Permangono difficoltà a individuare le categorie grammaticali.	**NON SUFFICIENTE**

ITALIANO	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Ascolto e parlato ● Lettura ● Scrittura ● Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ● Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a si esprime in modo chiaro e coerente mediante un linguaggio appropriato rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo espressivo e individua le informazioni esplicite e implicite che rielabora. Produce testi originali, coesi e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Riconosce con sicurezza le categorie morfosintattiche anche in frasi complesse.	**OTTIMO**
L'alunno/a si esprime in modo chiaro e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo espressivo e individua le informazioni esplicite e implicite. Produce testi chiari, coesi e corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato. Riconosce con sicurezza le categorie morfosintattiche.	**DISTINTO**
L'alunno/a si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo scorrevole e individua le informazioni esplicite e talvolta le informazioni implicite. Produce testi chiari e piuttosto corretti ortograficamente, utilizzando un linguaggio adeguato. Riconosce le categorie morfosintattiche.	**BUONO**
L'alunno/a si esprime in modo abbastanza chiaro rispettando, in genere, l'argomento di conversazione. Legge in modo piuttosto scorrevole e individua le informazioni esplicite. Produce testi semplici ma chiari, abbastanza corretti ortograficamente, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato. Riconosce le principali categorie morfosintattiche.	**DISCRETO**
L'alunno/a interviene nelle diverse situazioni comunicative se sollecitato e si esprime in modo frammentario. Legge in modo sufficientemente corretto e comprende le principali informazioni esplicite.	**SUFFICIENTE**

Produce testi semplici ed essenziali con qualche errore ortografico, utilizzando un linguaggio semplice. Riconosce con qualche difficoltà le principali categorie morfosintattiche.	
L'alunno/a si esprime in modo poco chiaro e non rispetta l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere ciò che legge. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti nella forma e nell'ortografia. Fatica a riconoscere le principali categorie morfosintattiche.	**NON SUFFICIENTE**

MATEMATICA	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Numeri ● Spazio e figure ● Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Riconosce e utilizza con sicurezza i simboli numerici; ordina e associa numeri e quantità con padronanza; confronta quantità in autonomia e in ogni situazione. Utilizza le procedure di calcolo in modo produttivo e veloce. Individua e denomina correttamente, in modo autonomo e con sicurezza figure geometriche. Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve individuando sempre la giusta strategia. Classifica in modo appropriato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Legge semplici grafici in modo corretto e pertinente.	**OTTIMO**
Riconosce e utilizza i simboli numerici con precisione; ordina e associa numeri e quantità con sicurezza; confronta quantità in autonomia. Utilizza le procedure di calcolo in modo produttivo. Individua e denomina correttamente e in modo autonomo figure geometriche. Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve individuando la giusta strategia. Classifica in modo piuttosto appropriato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Legge semplici grafici in modo corretto.	**DISTINTO**
Riconosce e utilizza i simboli numerici con alcune incertezze; ordina e associa numeri e quantità in modo generalmente corretto; confronta quantità in modo prevalentemente adeguato. Utilizza correttamente le procedure di calcolo. Individua e denomina correttamente figure geometriche. Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve individuando generalmente la giusta strategia. Classifica in modo abbastanza corretto gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Generalmente legge semplici grafici in modo corretto.	**BUONO**
Conosce i simboli numerici, ma è poco sicuro nell'associare numeri e quantità; effettua confronti tra quantità in modo parzialmente corretto.	**DISCRETO**

Utilizza le strategie di calcolo in modo incerto. Individua e generalmente denomina figure geometriche. Riconosce semplici situazioni problematiche e generalmente le risolve. Generalmente classifica in modo adeguato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Talvolta legge semplici grafici in modo adeguato.	
Riconosce i simboli numerici, ma ha difficoltà nell'associare numeri e quantità o a ordinarli; confronta quantità in modo impreciso. Spesso necessita del supporto dell'insegnante. Talvolta esegue semplici calcoli. Se aiutato dall'insegnante individua e denomina alcune figure geometriche. Generalmente risolve semplici problemi illustrati e guidati. Se guidato dall'insegnante classifica gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Con domande-stimolo, legge semplici grafici in modo adeguato.	**SUFFICIENTE**
Sta sviluppando la capacità di riconoscere i simboli numerici e di associarli alle quantità. Deve ancora acquisire sicurezza nel contare e nel confrontare quantità. Necessita del supporto costante dell'insegnante. Non esegue semplici calcoli. Non riconosce le principali figure geometriche. Mostra difficoltà nell'affrontare situazioni problematiche. Non sa classificare gruppi di elementi e leggere semplici grafici.	**NON SUFFICIENTE**

MATEMATICA	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Numeri ● Spazio e figure ● Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Riconosce e utilizza con sicurezza i simboli numerici; ordina e associa numeri e quantità con padronanza; confronta quantità in autonomia e in ogni situazione. Utilizza le procedure di calcolo in modo produttivo e veloce. Individua e denomina correttamente, in modo autonomo e con sicurezza figure geometriche. Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve individuando sempre la giusta strategia. Classifica in modo appropriato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Legge semplici grafici in modo corretto e pertinente.	**OTTIMO**
Riconosce e utilizza i simboli numerici con precisione; ordina e associa numeri e quantità con sicurezza; confronta quantità in autonomia. Utilizza le procedure di calcolo in modo produttivo. Individua e denomina correttamente e in modo autonomo figure geometriche. Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve individuando la giusta strategia. Classifica in modo piuttosto appropriato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Legge semplici grafici in modo corretto.	**DISTINTO**
Riconosce e utilizza i simboli numerici con alcune incertezze; ordina e associa numeri e quantità in modo generalmente corretto; confronta quantità in modo prevalentemente adeguato. Utilizza correttamente le procedure di calcolo. Individua e denomina correttamente figure geometriche. Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve individuando generalmente la giusta strategia. Classifica in modo abbastanza corretto gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Generalmente legge semplici grafici in modo corretto.	**BUONO**
Conosce i simboli numerici, ma è poco sicuro nell'associare numeri e quantità; effettua confronti tra quantità in modo parzialmente corretto.	**DISCRETO**

Utilizza le strategie di calcolo in modo incerto. Individua e generalmente denomina figure geometriche. Riconosce semplici situazioni problematiche e generalmente le risolve. Generalmente classifica in modo adeguato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Talvolta legge semplici grafici in modo adeguato.	
Riconosce i simboli numerici, ma ha difficoltà nell'associare numeri e quantità o a ordinarli; confronta quantità in modo impreciso. Spesso necessita del supporto dell'insegnante. Talvolta esegue semplici calcoli. Se aiutato dall'insegnante individua e denomina alcune figure geometriche. Generalmente risolve semplici problemi illustrati e guidati. Se guidato dall'insegnante classifica gruppi di elementi in base ad una data caratteristica. Con domande-stimolo, legge semplici grafici in modo adeguato.	**SUFFICIENTE**
Sta sviluppando la capacità di riconoscere i simboli numerici e di associarli alle quantità. Deve ancora acquisire sicurezza nel contare e nel confrontare quantità. Necessita del supporto costante dell'insegnante. Non esegue semplici calcoli. Non riconosce le principali figure geometriche. Mostra difficoltà nell'affrontare situazioni problematiche. Non sa classificare gruppi di elementi e leggere semplici grafici.	**NON SUFFICIENTE**

MATEMATICA	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Numeri ● Spazio e figure ● Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a conosce con consapevolezza il numero, si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale e sa verbalizzare in modo più che adeguato le procedure utilizzate. Conosce e applica con sicurezza il rapporto tra frazioni e numeri decimali, distinguendo chiaramente la parte intera da quella decimale. Descrive e rappresenta con sicurezza ed accuratezza le linee e le figure piane. L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve le situazioni problematiche proposte con padronanza e sicurezza. Conosce in modo appropriato e sicuro grandezze e misure. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ed argomenta con sicurezza sui criteri che ha usato.	**OTTIMO**
L'alunno/a conosce con consapevolezza il numero, si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale e sa verbalizzare in modo adeguato le procedure utilizzate. Comprende e applica in autonomia il rapporto tra frazioni decimali e numeri decimali, distinguendo la parte intera da quella decimale. Descrive e rappresenta con sicurezza le linee e le figure piane. L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve le situazioni problematiche proposte con sicurezza. Conosce in modo appropriato con grandezze e misure. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ed argomenta adeguatamente sui criteri che ha usato.	**DISTINTO**
L'alunno/a conosce con consapevolezza il numero e si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, utilizzando procedure e strategie. Comprende e applica il rapporto tra frazioni e numeri decimali. Descrive e rappresenta in modo corretto le linee e le figure piane. L'alunno/a riconosce, rappresenta e risolve le situazioni problematiche proposte in modo generalmente corretto. Conosce adeguatamente grandezze e misure. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà ed argomenta sui criteri che ha usato.	**BUONO**

L’alunno/a conosce il numero ed utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie di calcolo mentale. Mostra una comprensione parziale del rapporto tra frazioni e numeri decimali, commettendo qualche errore nel passaggio tra frazioni e numeri decimali. Descrive e rappresenta le linee e le figure piane. L’alunno/a riconosce situazioni problematiche e generalmente le risolve. Conosce alcune grandezze e misure. Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà e si avvia ad argomentare sui criteri che ha usato.	**DISCRETO**
L’alunno/a legge e scrive i numeri, ma si muove con incertezza nel calcolo scritto e mentale. Ha una comprensione di base del rapporto tra frazioni e numeri decimali. Generalmente descrive e rappresenta le linee e le figure piane. L’alunno/a talvolta riconosce la situazione problematica proposta e applica semplici procedure con l'aiuto dell'insegnante. Inizia a riconoscere grandezze e misure. Classifica con alcune difficoltà numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.	**SUFFICIENTE**
L’alunno/a legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. Sta sviluppando la comprensione del rapporto tra frazioni e numeri decimali. Fatica a descrivere e rappresentare le linee e le figure piane. L’alunno/a fatica a riconoscere la situazione problematica e non è autonomo nell'applicare procedure risolutive. Non riconosce ancora grandezze e misure. Si avvia a classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.	**NON SUFFICIENTE**

MATEMATICA	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Numeri ● Spazio e figure ● Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Conosce in modo approfondito i numeri interi e decimali. Esegue calcoli scritti e mentali in modo corretto e sicuro. Individua, definisce e descrive gli enti geometrici con sicurezza. Risolve le situazioni problematiche con sicurezza e utilizzando strategie diverse. Opera con sicurezza e in modo appropriato con grandezze e misure. Legge ed utilizza come strumento di indagine i grafici presi in esame.	**OTTIMO**
Conosce consapevolmente i numeri interi e decimali. Esegue calcoli scritti e mentali in modo corretto. Individua, definisce e descrive gli enti geometrici. Risolve con sicurezza le situazioni problematiche. Opera in modo appropriato con grandezze e misure. Legge ed usa in modo appropriato tabelle e grafici.	**DISTINTO**
Conosce i numeri interi e decimali con buona sicurezza. Esegue calcoli scritti e mentali in modo generalmente corretto. Globalmente individua, definisce e descrive gli enti geometrici. Risolve con buona sicurezza le situazioni problematiche. Opera con grandezze e misure. Utilizza semplici tabelle e grafici come strumenti di studio.	**BUONO**
Conosce i numeri interi e decimali con discreta sicurezza. Esegue calcoli scritti e mentali per lo più in modo corretto. Individua e generalmente descrive gli enti geometrici. Risolve con discretamente le situazioni problematiche. Opera in modo adeguato con grandezze e misure.	**DISCRETO**

Sa leggere tabelle e grafici con sufficiente precisione.	
Conosce i numeri interi e decimali con sufficiente sicurezza. Esegue calcoli scritti in modo talvolta corretto. Individua e descrive con incertezza le caratteristiche principali di semplici enti geometrici. Se guidato, risolve alcune semplici situazioni problematiche. Riconosce grandezze e misure, ma fatica ad operare con esse. Utilizza tabelle e grafici solo se aiutato nella lettura degli stessi.	**SUFFICIENTE**
Fatica ancora ad acquisire la conoscenza dei numeri interi. Esegue solo con la mediazione dell'insegnante semplici calcoli scritti. Individua con incertezza le caratteristiche principali di semplici enti geometrici. Nelle situazioni problematiche non sempre individua i dati e non sempre esegue i giusti algoritmi di risoluzione. Fatica a riconoscere ed operare con grandezze e misure. Sa ricavare solo gli elementi più palesi da grafici e tabelle.	**NON SUFFICIENTE**

MATEMATICA	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Numeri ● Spazio e figure ● Relazioni, dati e previsioni	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Conosce con consapevolezza il numero e si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale utilizzando procedure e strategie. Individua, descrive, classifica e disegna gli enti geometrici con strumenti tecnici. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro e area delle figure geometriche. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura ad un'altra con sicurezza. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo, individua e sviluppa il procedimento ed è in grado di spiegarlo a parole. Rappresenta con facilità relazioni e dati, utilizza con padronanza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti, riconosce con facilità situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare con chiarezza sul grado di probabilità degli eventi.	**OTTIMO**
Conosce con consapevolezza il numero e utilizza in modo produttivo procedure e strategie di calcolo mentale e scritto. Individua, descrive, classifica e disegna gli enti geometrici con strumenti tecnici. Sa calcolare perimetro e area delle figure geometriche. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura ad un'altra. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo, individua e sviluppa il procedimento risolutivo. Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti, riconosce con facilità situazioni di incertezza, intuisce ed inizia ad argomentare sul grado di probabilità degli eventi.	**DISTINTO**
Conosce con consapevolezza il numero e utilizza in modo corretto procedure e strategie di calcolo mentale e scritto. Individua, definisce, disegna gli enti geometrici con strumenti tecnici. Sa calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche. Effettua confronti e misurazioni in modo corretto.	**BUONO**

Interpreta la situazione problematica in modo autonomo, individua il procedimento risolutivo. Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti riconosce situazioni di incertezza ed inizia ad argomentare sul grado di probabilità degli eventi.	
Conosce il numero, utilizza procedure per il calcolo scritto e semplici strategie di calcolo mentale. Individua, descrive, disegna gli enti geometrici. Sa calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche in modo prevalentemente corretto. Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Generalmente interpreta e risolve la situazione problematica. Rappresenta relazioni e dati, solitamente utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. In contesti concreti riconosce situazioni di incertezza e con difficoltà inizia ad argomentare sul grado di probabilità degli eventi.	**DISCRETO**
Legge e scrive i numeri, ma si muove con qualche incertezza nel calcolo scritto e mentale. Individua e disegna gli enti geometrici. Calcola il perimetro e l'area delle figure geometriche in contesti semplici. Effettua semplici confronti e misurazioni. Se guidato nella comprensione del testo, risolve semplici situazioni problematiche. Rappresenta in modo incerto relazioni e dati, ed inizia ad utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Nell'ambito della probabilità, in contesti concreti, riconosce parzialmente situazioni di incertezza.	**SUFFICIENTE**
Legge e scrive con incertezza i numeri, muovendosi a fatica nel calcolo scritto e mentale. Individua solo semplici caratteristiche degli enti geometrici e li disegna con poca precisione. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche. Fatica ad effettuare confronti e misurazioni. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure risolutive. Utilizza con difficoltà relazioni e dati per ricavare informazioni. Nell'ambito della probabilità, in contesti concreti riconosce solo parzialmente situazioni di incertezza.	**NON SUFFICIENTE**

MUSICA	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Ascoltare ● Produrre	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Usa con padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti.	**OTTIMO**
Usa con sufficiente padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti.	**DISTINTO**
Usa adeguatamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti.	**BUONO**
Usa discretamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori.	**DISCRETO**
Utilizza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina, se guidato, suoni e rumori.	**SUFFICIENTE**
Fatica ad usare la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Ha difficoltà a discriminare suoni e rumori.	**NON SUFFICIENTE**

MUSICA	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Ascoltare ● Produrre	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Usa con padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti.	**OTTIMO**
Usa con sufficiente padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti.	**DISTINTO**
Usa adeguatamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti.	**BUONO**
Usa discretamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori.	**DISCRETO**
Utilizza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina, se guidato, suoni e rumori.	**SUFFICIENTE**
Fatica ad usare la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Ha difficoltà a discriminare suoni e rumori.	**NON SUFFICIENTE**

MUSICA	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Ascoltare ● Produrre	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Usa con padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti.	**OTTIMO**
Usa con sufficiente padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti.	**DISTINTO**
Usa adeguatamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti.	**BUONO**
Usa discretamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori.	**DISCRETO**
Utilizza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Discrimina, se guidato, suoni e rumori.	**SUFFICIENTE**
Fatica ad usare la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Ha difficoltà a discriminare suoni e rumori.	**NON SUFFICIENTE**

MUSICA	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Ascoltare ● Produrre	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Usa con padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce, con sicurezza, le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**OTTIMO**
Usa con sufficiente padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**DISTINTO**
Usa adeguatamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**BUONO**
Usa discretamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Generalmente riconosce le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**DISCRETO**
Utilizza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce solo le principali caratteristiche delle musiche ascoltate.	**SUFFICIENTE**
Fatica ad usare la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Deve essere guidato per riconoscere le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**NON SUFFICIENTE**

MUSICA	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Ascoltare ● Produrre	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Usa con padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce, con sicurezza, le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**OTTIMO**
Usa con sufficiente padronanza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**DISTINTO**
Usa adeguatamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**BUONO**
Usa discretamente la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Generalmente riconosce le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**DISCRETO**
Utilizza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Riconosce solo le principali caratteristiche delle musiche ascoltate.	**SUFFICIENTE**
Fatica ad usare la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Deve essere guidato per riconoscere le caratteristiche delle musiche ascoltate.	**NON SUFFICIENTE**

RELIGIONE	
CLASSE 1°-2°-3°-4°-5°	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Conosce gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole; ha un'ottima padronanza del linguaggio specifico. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra l'IRC e le altre discipline, espone in modo appropriato ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica con un lavoro puntuale e sistematico. E' molto disponibile al dialogo educativo a cui partecipa costantemente.	**OTTIMO**
Conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata il linguaggio specifico. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra l'IRC e le altre discipline, espone gli argomenti trattati con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Manifesta interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo.	**DISTINTO**
Conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente il linguaggio specifico. Sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al confronto e al dialogo educativo.	**BUONO**
Conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico il linguaggio specifico e se aiutato riesce ad esporre gli argomenti in maniera semplice. Mostra interesse per lo studio dell'IRC ma non è costante nell' impegno. Partecipa al dialogo educativo solo se stimolato.	**SUFFICIENTE**
Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze. Utilizza con incertezza il linguaggio religioso specifico e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa. Partecipa con debole interesse alle attività proposte e il suo impegno è saltuario e superficiale ma è in grado di un recupero graduale.	**NON SUFFICIENTE**

SCIENZE	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Esplorare e descrivere oggetti e materiali ● Osservare e sperimentare sul campo ● L'uomo, i viventi e l'ambiente	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Osserva e descrive i fenomeni riguardanti le trasformazioni ambientali in modo corretto e con sicurezza utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Individua e distingue con sicurezza esseri viventi e non viventi. Conosce in modo appropriato i cinque sensi e le loro funzioni.	**OTTIMO**
Osserva e descrive i fenomeni riguardanti le trasformazioni ambientali in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato. Individua e distingue esseri viventi e non viventi. Conosce in modo appropriato i cinque sensi e le loro funzioni.	**DISTINTO**
Osserva e descrive i fenomeni riguardanti le trasformazioni ambientali in modo corretto. Individua e distingue esseri viventi e non viventi. Conosce i cinque sensi e le loro funzioni.	**BUONO**
Osserva i fenomeni riguardanti le trasformazioni ambientali e li sa descrivere in modo semplice. Individua e distingue esseri viventi e non viventi. Conosce in modo discreto i cinque sensi e le loro funzioni.	**DISCRETO**
Con la guida dell'insegnante osserva e descrive i fenomeni riguardanti le trasformazioni ambientali. Distingue esseri viventi e non viventi e nomina i cinque sensi.	**SUFFICIENTE**
Sa osservare ma non sa descrivere i fenomeni riguardanti le trasformazioni ambientali. Non sa distinguere esseri viventi e non viventi. Non conosce i cinque sensi.	**NON SUFFICIENTE**

SCIENZE	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Esplorare e descrivere oggetti e materiali ● Osservare e sperimentare sul campo ● L'uomo, i viventi e l'ambiente	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo autonomo. Identifica e descrive non viventi e viventi in modo autonomo. Utilizza il linguaggio scientifico in modo completo ed esaustivo.	**OTTIMO**
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo sicuro e preciso. Identifica e descrive non viventi e viventi in modo sicuro e preciso. Utilizza il linguaggio scientifico con padronanza.	**DISTINTO**
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo corretto. Identifica e descrive non viventi e viventi in modo corretto. Utilizza il linguaggio scientifico in modo corretto.	**BUONO**
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica in modo abbastanza corretto. Identifica e si avvia a descrivere non viventi e viventi in modo abbastanza corretto. Utilizza il linguaggio scientifico in modo adeguato.	**DISCRETO**
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica non viventi e viventi. Utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.	**SUFFICIENTE**
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare non viventi e viventi. Utilizza il linguaggio scientifico in modo non adeguato.	**NON SUFFICIENTE**

SCIENZE	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Esplorare e descrivere oggetti e materiali ● Osservare e sperimentare sul campo ● L'uomo, i viventi e l'ambiente	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
Utilizza il metodo scientifico con piena consapevolezza formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto e imparato esprimendosi con il linguaggio scientifico.	**OTTIMO**
Utilizza consapevolmente il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Racconta in forma appropriata ciò che ha fatto e imparato esprimendosi con il linguaggio scientifico.	**DISTINTO**
Utilizza il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni confrontando interpretazioni. Racconta in forma adeguata ciò che ha fatto e imparato esprimendosi con il linguaggio scientifico.	**BUONO**
Se sollecitato, utilizza il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni confrontando interpretazioni. Racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.	**DISCRETO**
Formula semplici ipotesi e prevede con difficoltà soluzioni ed interpretazioni. Riferisce in modo essenziale ciò che ha fatto ed imparato.	**SUFFICIENTE**
Formula con difficoltà ipotesi e raramente prevede soluzioni ed interpretazioni per studiare un semplice fenomeno. Riferisce in modo confuso e frammentario ciò che ha fatto ed imparato.	**NON SUFFICIENTE**

SCIENZE	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Oggetti, materiali e trasformazioni ● Osservare e sperimentare sul campo ● L'uomo, i viventi e l'ambiente	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a autonomamente si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, con notevoli capacità operative, progettuali e manuali. Esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma sempre chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.	**OTTIMO**
L'alunno/a si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, con buone capacità operative, progettuali e manuali; esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.	**DISTINTO**
L'alunno/a si pone generalmente domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni, con adeguate capacità operative, progettuali e manuali; esegue semplici esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico.	**BUONO**
L'alunno/a solitamente si pone domande esplicite ed individua semplici problemi significativi da indagare. Formula semplici ipotesi e previsioni, con discrete capacità operative, progettuali e manuali; esegue semplici esperienze, guidato prospetta interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. Analizza e racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato.	**DISCRETO**
L'alunno/a, se sollecitato, si pone domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. Formula semplici ipotesi e previsioni, con sufficienti capacità operative, progettuali e manuali; se guidato, esegue esperienze, prospetta semplici interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. Analizza e racconta in forma sufficientemente chiara ciò che ha fatto ed imparato.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a, anche se sollecitato, si pone raramente domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. Con difficoltà formula ipotesi e previsioni, esegue semplici esperienze, prospetta interpretazioni e produce	**NON SUFFICIENTE**

rappresentazioni grafiche. Riferisce ciò che ha fatto ed imparato in forma frammentaria e confusa con un linguaggio non formale	

SCIENZE	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Oggetti, materiali e trasformazioni ● Osservare e sperimentare sul campo ● L'uomo, i viventi e l'ambiente	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a autonomamente si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni con notevoli capacità operative, progettuali e manuali. Esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma sempre chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico. Sa utilizzare con piena sicurezza gli strumenti specifici della disciplina ricavando le informazioni.	**OTTIMO**
L'alunno/a si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni con buone capacità operative, progettuali e manuali. Esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara e scorrevole ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico. Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti specifici della disciplina ricavando le informazioni.	**DISTINTO**
L'alunno/a si pone domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare. Formula ipotesi e previsioni con adeguate capacità operative, progettuali e manuali. Generalmente esegue esperienze, prospetta interpretazioni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato, utilizzando un linguaggio scientifico. Sa utilizzare con buona sicurezza gli strumenti specifici della disciplina ricavando le informazioni.	**BUONO**
L'alunno/a si pone domande esplicite ed individua semplici problemi significativi da indagare. Formula semplici ipotesi e previsioni con discrete capacità operative, progettuali e manuali. Se guidato esegue esperienze, prospetta interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. Analizza e racconta in forma abbastanza chiara ciò che ha fatto ed imparato. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina.	**DISCRETO**

L'alunno/a, se sollecitato, si pone domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. Formula semplici ipotesi e previsioni con sufficienti capacità operative, progettuali e manuali. Con difficoltà esegue esperienze, prospetta interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. Analizza e racconta in forma poco scorrevole e con un linguaggio non formale ciò che ha fatto ed imparato.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a, anche se sollecitato, si pone raramente domande esplicite ed individua semplici problemi da indagare. Con difficoltà formula ipotesi e previsioni, esegue esperienze, prospetta interpretazioni e produce rappresentazioni grafiche. Riferisce ciò che ha fatto ed imparato in forma frammentaria e confusa con un linguaggio non formale.	**NON SUFFICIENTE**

STORIA	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Uso delle fonti ● Organizzazione delle informazioni ● Strumenti concettuali ● Produzione scritta e orale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i concetti temporali.	**OTTIMO**
L'alunno/a sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i concetti temporali.	**DISTINTO**
L'alunno/a sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando alcuni concetti temporali.	**BUONO**
L'alunno/a sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	**DISCRETO**
L'alunno/a, se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti eventi.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	**NON SUFFICIENTE**

STORIA	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Uso delle fonti ● Organizzazione delle informazioni ● Strumenti concettuali ● Produzione scritta e orale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a si orienta nel tempo con molta sicurezza seguendo un ordine di successione, di contemporaneità, di causalità. Utilizza tutti gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Attua facilmente confronti tra passato e presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche. Comunica le conoscenze acquisite e utilizza il linguaggio specifico delle discipline.	**OTTIMO**
L'alunno/a si orienta nel tempo con sicurezza seguendo un ordine di successione, di contemporaneità, di causalità. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Attua facilmente confronti tra passato e presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche. Comunica le conoscenze acquisite e utilizza il linguaggio specifico delle discipline.	**DISTINTO**
L'alunno/a si orienta nel tempo seguendo un ordine di successione, di contemporaneità, di causalità. Utilizza adeguatamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Attua confronti tra passato e presente cogliendone trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiografiche. Comunica le conoscenze acquisite e conosce alcuni termini delle discipline.	**BUONO**
L'alunno/a si orienta nel tempo con qualche incertezza seguendo un ordine di successione, di contemporaneità, di causalità. Utilizza i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Attua semplici confronti tra passato e presente cogliendo trasformazioni nei modi di vivere e negli ambienti. Legge e ricava informazioni essenziali da fonti storiche con l'aiuto di domande stimolo. Comunica le conoscenze acquisite delle discipline con un linguaggio basilare e in modo non sempre corretto.	**DISCRETO**

L’alunno/a si orienta con difficoltà nel tempo, e necessita spesso l’aiuto dell’insegnante. E’ insicuro nell’utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Non sempre è autonomo nel fare confronti tra passato e presente. Legge e ricava semplici informazioni da fonti storiche e carte geografiche in modo parziale. Comunica le conoscenze delle discipline con l’aiuto di domande-guida in modo essenziale e povero di contenuti.	**SUFFICIENTE**
L’alunno/a si orienta in modo discontinuo nel tempo. Non è sempre in grado di utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Conosce e memorizza in modo frammentario alcuni argomenti. Legge e ricava stentatamente anche semplici informazioni da fonti storiche. Necessita costantemente dell’aiuto dell’insegnante nel riferimento delle conoscenze delle discipline.	**NON SUFFICIENTE**

STORIA	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Uso delle fonti ● Organizzazione delle informazioni ● Strumenti concettuali ● Produzione scritta e orale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a utilizza con sicurezza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza adeguatamente i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un semplice documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza parzialmente i termini essenziali del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	**NON SUFFICIENTE**

STORIA	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Uso delle fonti ● Organizzazione delle informazioni ● Strumenti concettuali ● Produzione scritta e orale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	**OTTIMO**
L'alunno/a colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	**DISTINTO**
L'alunno/a colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	**BUONO**
L'alunno/a colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizza parzialmente i termini del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati con un linguaggio chiaro e lineare.	**DISCRETO**
L'alunno/a colloca, guidato, i principali fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo le informazioni minime.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a non è sempre in grado di collocare i principali fatti storici nel tempo e nello spazio e, anche se guidato, non sempre utilizza i fondamentali termini del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo frammentario e incerto.	**NON SUFFICIENTE**

STORIA	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Uso delle fonti ● Organizzazione delle informazioni ● Strumenti concettuali ● Produzione scritta e orale	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	**OTTIMO**
L'alunno/a colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	**DISTINTO**
L'alunno/a colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	**BUONO**
L'alunno/a colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizza parzialmente i termini del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati con un linguaggio chiaro e lineare.	**DISCRETO**
L'alunno/a colloca, guidato, i principali fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo le informazioni minime.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a non è sempre in grado di collocare i principali fatti storici nel tempo e nello spazio e, anche se guidato, non sempre utilizza i fondamentali termini del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo frammentario e incerto.	**NON SUFFICIENTE**

TECNOLOGIA	
CLASSE 1°	
INDICATORI: ● Vedere e osservare ● Prevedere e immaginare ● Intervenire e trasformare	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a utilizza semplici oggetti in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni delle Nuove Tecnologie e opera con esse in situazioni diverse in modo autonomo, corretto e sicuro.	**OTTIMO**
L'alunno/a utilizza semplici oggetti in modo corretto. Conosce semplici funzioni delle Nuove Tecnologie e opera con esse in situazioni diverse in modo autonomo.	**DISTINTO**
L'alunno/a utilizza semplici oggetti in modo corretto. Conosce semplici funzioni delle Nuove Tecnologie e opera con esse in modo autonomo in situazioni note.	**BUONO**
L'alunno/a utilizza semplici oggetti in modo essenziale. Conosce semplici funzioni delle Nuove Tecnologie e opera con esse in modo non sempre sicuro in situazioni note.	**DISCRETO**
L'alunno/a utilizza semplici oggetti in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni delle Nuove Tecnologie e, se aiutato, opera con esse in modo essenziale.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a, anche se aiutato, utilizza semplici oggetti in modo incerto. Non sempre riconosce semplici funzioni delle Nuove Tecnologie e opera con esse, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	**NON SUFFICIENTE**

TECNOLOGIA	
CLASSE 2°	
INDICATORI: ● Vedere e osservare ● Prevedere e immaginare ● Intervenire e trasformare	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche; usa gli strumenti in modo corretto, preciso e creativo.	**OTTIMO**
L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche; usa gli strumenti in modo corretto e preciso.	**DISTINTO**
L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche; usa gli strumenti in modo corretto.	**BUONO**
L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche; usa gli strumenti in modo abbastanza corretto.	**DISCRETO**
L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e, se aiutato, opera con esso in modo essenziale. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche; usa gli strumenti in modo essenziale.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche; usa gli strumenti in modo non adeguato.	**NON SUFFICIENTE**

TECNOLOGIA	
CLASSE 3°	
INDICATORI: ● Vedere e osservare ● Prevedere e immaginare ● Intervenire e trasformare	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a conosce ed utilizza con consapevolezza oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo appropriato la funzione ed il funzionamento comprendendo anche la loro evoluzione nel tempo. Produce creativamente semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando con precisione elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**OTTIMO**
L'alunno/a conosce ed utilizza oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo appropriato la funzione ed il funzionamento comprendendo anche la loro evoluzione nel tempo. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando con precisione elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**DISTINTO**
L'alunno/a conosce ed utilizza oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo chiaro la funzione ed il funzionamento comprendendo anche la loro evoluzione nel tempo. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando adeguatamente elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**BUONO**
L'alunno/a conosce ed utilizza oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo abbastanza chiaro la funzione ed il funzionamento comprendendo, generalmente, anche la loro evoluzione nel tempo. Produce con imprecisione modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**DISCRETO**
L'alunno/a conosce ed utilizza oggetti e strumenti d'uso quotidiano ma fatica a comprenderne la funzione ed il funzionamento e va guidato a riflettere sulla loro evoluzione nel tempo. Produce con imprecisione modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando con scarsa cura elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a va aiutato ad utilizzare oggetti e strumenti d' uso quotidiano, fatica a comprenderne la funzione ed il funzionamento e va guidato a riflettere sulla loro evoluzione nel tempo. Produce con imprecisione modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando senza cura elementi del disegno tecnico o	**NON SUFFICIENTE**

strumenti multimediali.	

TECNOLOGIA	
CLASSE 4°	
INDICATORI: ● Vedere e osservare ● Prevedere e immaginare ● Intervenire e trasformare	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo corretto e sicuro. Usa con sicurezza le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	**OTTIMO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo corretto. Usa le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	**DISTINTO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo adeguato. Usa le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza autonomo.	**BUONO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo abbastanza adeguato. Usa le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili con l'aiuto dell'adulto.	**DISCRETO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili in modo approssimativo e incerto. Inizia ad usare le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili con l'aiuto dell'adulto.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili in modo incerto. Non usa le nuove tecnologie per ricercare informazioni anche se guidato.	**NON SUFFICIENTE**

TECNOLOGIA	
CLASSE 5°	
INDICATORI: ● Vedere e osservare ● Prevedere e immaginare ● Intervenire e trasformare	
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZIO SINTETICO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo corretto e sicuro. Usa con sicurezza le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	**OTTIMO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo corretto. Usa le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	**DISTINTO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo adeguato. Usa le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza autonomo.	**BUONO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili di uso comune in modo abbastanza adeguato. Usa le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili con l'aiuto dell'adulto.	**DISCRETO**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili in modo approssimativo e incerto. Inizia ad usare le nuove tecnologie alla ricerca di informazioni utili con l'aiuto dell'adulto.	**SUFFICIENTE**
L'alunno/a riconosce, descrive e utilizza semplici oggetti e utensili in modo incerto. Non usa le nuove tecnologie per ricercare informazioni anche se guidato.	**NON SUFFICIENTE**

COMPORTAMENTO

CLASSE 1°-2°-3°

INDICATORI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Relazione con gli altri	**Rispetto delle regole**	Rispetta pienamente le regole condivise.	Rispetta le regole condivise.	Rispetta generalmente le regole condivise.	Rispetta in parte le regole condivise.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise.	Fatica a rispettare le regole condivise.
	Relazione con i compagni e con gli adulti	Mantiene un comportamento rispettoso verso adulti e compagni; sa accettare in modo adeguato l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso adulti e compagni; solitamente accetta l'insuccesso.	Mantiene un comportamento complessivamente rispettoso verso adulti e compagni; generalmente accetta l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso adulti e compagni; non sempre accetta l'insuccesso.	Va sollecitato a mantenere un comportamento rispettoso verso adulti e compagni; non sempre accetta l'insuccesso.	Fatica a mantenere, anche su sollecitazione, un comportamento rispettoso verso adulti e compagni. Non accetta l'insuccesso.
	Rispetto dell'ambiente e del proprio materiale	Cura e pone attenzione agli spazi comuni, al materiale proprio, degli altri e della scuola in modo autonomo.	Cura e pone attenzione agli spazi comuni, al materiale proprio, degli altri e della scuola.	Ha rispetto degli spazi comuni, del proprio e altrui materiale scolastico.	Ha poco rispetto degli spazi comuni, del proprio e altrui materiale scolastico.	Va sollecitato a rispettare gli spazi comuni, il proprio e altrui materiale scolastico.	Anche se guidato, non ha rispetto degli spazi comuni, del proprio ed altrui materiale scolastico.

redatto in sede di classi parallele 01/12/2025

approvato con delibera del Collegio n.11/03

COMPORTAMENTO

CLASSE 4°-5°

INDICATORI:	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Relazione con gli altri	**Rispetto delle regole**	Rispetta in modo costante e autonomo le regole della classe e della scuola mostrando un adeguato senso di responsabilità.	Rispetta in modo autonomo le regole della classe e della scuola mostrando senso di responsabilità.	Rispetta complessivamente le regole della classe e della scuola mostrando per lo più senso di responsabilità.	Rispetta abbastanza le regole della classe e della scuola.	Fatica a rispettare le regole della classe e della scuola.	Non rispetta le regole condivise.
	Relazione con i compagni e con gli adulti	Si rapporta in modo corretto ed educato con i compagni e con gli insegnanti.	Mostra un comportamento corretto con i compagni e/o con gli insegnanti.	Mostra un comportamento complessivamente corretto con i compagni e/o con gli insegnanti.	Assume atteggiamenti abbastanza corretti nei confronti degli insegnanti e/o dei compagni.	Va guidato nell'assumere atteggiamenti corretti con i compagni e/o con gli insegnanti.	Assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli insegnanti e \ o dei compagni.
	Rispetto dell'ambiente e del proprio materiale	Cura e pone attenzione agli spazi comuni, al materiale proprio, degli altri e della scuola in modo autonomo e responsabile.	Cura e pone attenzione agli spazi comuni, al materiale proprio, degli altri e della scuola in modo responsabile.	Ha rispetto degli spazi comuni, del proprio e altrui materiale scolastico con adeguata responsabilità.	Ha poco rispetto degli spazi comuni, del proprio e altrui materiale scolastico.	Va sollecitato a rispettare gli spazi comuni, il proprio e altrui materiale scolastico.	Non rispetta gli spazi comuni, il proprio ed altrui materiale scolastico.

redatto in sede di classi parallele 01/12/2025

approvato con delibera del Collegio n.11/03