

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

"STARE BENE"

Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

Finalità generali

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di sé stessi e di coloro che ci stanno vicino;
- acquisire comportamenti adeguati verso sé stessi, verso gli altri e verso l'ambiente;
- essere solidali verso gli altri;

B) Costruire il senso della responsabilità:

- scegliere e agire in modo consapevole, rispettando le regole;
- elaborare idee e formulare semplici giudizi;
- intraprendere piccoli lavori cooperativi.

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione:

- raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una comunità;
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria;
- collaborare con i compagni, rispettando la libertà altrui.

Metodologia didattica

- Sviluppare i contenuti all'interno dei vari campi d'esperienza;
- Strutturare attività da svolgere in piccolo o grande gruppo;
- Utilizzare la visione di materiali multimediali come spunti di riflessione sulle tematiche in oggetto.

STRUTTURA DEL PROGETTO, TRASVERSALE A CIASCUN CAMPO D'ESPERIENZA

“STARE BENE”

“STARE BENE...CON ME STESSO”

A SCUOLA

OBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento;
- Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso;
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi;
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola;
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche;
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza;
- Rispettare le diversità (a scuola siamo tutti amici).

ATTIVITA'

- Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti), giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di “calendario” (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).
- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento

LA MIA SALUTE, IL MIO BENESSERE E LA MIA SICUREZZA

OBIETTIVI

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni;
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi;
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza;
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano.

ATTIVITA'

- Promuovere un corretto stile di vita attraverso una sana alimentazione e un adeguato esercizio fisico;
- Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni;
- Individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi. Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali dal punto di vista della sicurezza personale (in bagno si può facilmente scivolare, in sezione è pericoloso correre perché è facile inciampare e urtare negli arredi...)
- Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza, non buttare a terra i giochi e riporli negli appositi contenitori...);
- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza;
- Educazione alimentare: il menù quotidiano, conversazioni e riflessioni in gruppo;
- Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni;
- Percorso di educazione alla sicurezza in casa e a scuola, alla scoperta dei pericoli nascosti.

“STARE BENE...CON GLI ALTRI”

OBIETTIVI

- Scoprire il piacere di star bene con gli altri;
- Scoprire il piacere del dono e della festa;
- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati;
- Scoprire la solidarietà;

ATTIVITA'

- Star bene con gli altri: individuare le regole necessarie per giocare, conversare, “lavorare”, uscire in passeggiata insieme ai compagni; individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (non si picchiano i compagni...) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (non si corre, non si urla, non si tocca niente...)
- Festeggiare il compleanno dei compagni, realizzare biglietti e regalini per i genitori in occasione delle feste.

“STAR BENE...NELL'AMBIENTE IN CUI VIVO”

OBIETTIVI

- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali;

- Rispettare e curare il giardino;
- Conoscere, rispettare e amare gli alberi;
- Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce...) e curare le piantine in vaso;
- Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali;
- Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

ATTIVITA'

- Riordinare i giochi e i materiali;
- Non danneggiare le piante del giardino, rispettare i fiori e gli insetti;
- Riordinare i giochi e tenere pulito il giardino;
- Gli amici alberi; osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l'utilità (attività da sviluppare nei diversi laboratori);
- Coltivazioni a scuola: la cura delle piantine in vaso;
- Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni; attività occasionali o laboratori di "riuso", creazione di oggetti con materiali di scarto;
- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi.

Scuola primaria

La tua persona, gli altri, il mondo

- La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l’Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.
- Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le “Indicazioni nazionali per il curricolo delineano”. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica *“la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”*

Classi prima e seconda

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria	Obiettivi specifici dell’EDUCAZIONE CIVICA	Possibili correlazioni con le altre discipline
L’ALUNNO..... manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)
dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.• In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.• Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.	Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica) Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. (Italiano) Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)

	4) Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.	
<p>manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia).</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>

Classi terza, quarta e quinta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria	Obiettivi specifici dell'EDUCAZIONE CIVICA	Possibili correlazioni con le altre discipline
<p>L'ALUNNO.....</p> <p>manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>1) Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2) Conoscere la piramide alimentare e un corretto stile di alimentazione con particolare riferimento alla dieta mediterranea</p>	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica)</p>
<p>dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1) Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>2) Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza</p>	<p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. (Italiano)</p>

	<p>del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. ▶ Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. 	<p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. (Italiano)</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. (Storia)</p> <p>Cogliere, per rispettarle, le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali tra maschi e femmine. (Scienze)</p>
<p>manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. ▶ Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. ▶Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. ▶ Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (Scienze)</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)</p>
<p>coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere il significato e il valore della diversità e di popoli differenti. 2) Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3) Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia)</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine)</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)</p>

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA a.s. 2020/23

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi classe I	Obiettivi classe II	Obiettivi classe III	Nuclei tematici
<p>Dalla persona...</p> <p>Salute ed alimentazione Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso se stessi e gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le proprie emozioni • Capire l'importanza delle diverse relazioni • Conoscere le buone pratiche per una vita sana 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le proprie emozioni • Capire l'importanza delle diverse relazioni • Comprendere le regole per la salvaguardia del proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del fatto che le scelte dell'adolescenza influiscono sull'età adulta 	<p>Ed alla sicurezza Rispetto verso se stessi e gli altri. Regole di comportamento. Ed alimentare ITA SCIENZE ED FISICA TECNOLOG.</p>
<p>...al cittadino</p> <p>LA COSTITUZIONE Il cittadino e il rapporto con la realtà. Diventare cittadini consapevoli Distinguere diritti e doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza delle relazioni • Conoscere il significato di diritto e dovere • Conoscere gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza delle relazioni • Essere consapevoli dell'importanza dei diritti e dei doveri anche on line. • Comprendere obiettivi e finalità dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza delle relazioni • Essere in grado di leggere l'applicazione dei diritti e dei doveri • Riconoscere il concetto di democrazia e le caratteristiche di uno stato democratico • Essere consapevoli del ruolo dell'UE 	<p>La Costituzione Gli organi di governo l'U E I diritti, il diritto al lavoro e dei lavoratori TECNOL ITA STO GEO MUSICA INGL FRANC</p>

<p>lo e ciò che mi circonda Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri sulla strada: pedoni ciclisti e motociclisti • Conoscere e praticare correttamente la raccolta differenziata • Comprendere gli ecosistemi e la biodiversità • Osservare ed esplorare il proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico • Gestioni dei rifiuti: Ridurre, Riusare, Riutilizzare, Riciclare. • Sicurezza alimentare e impatto ambientale dell'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dello sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità. • Cause ed effetti dell'inquinamento • Gestione dei rifiuti: Ridurre, Riusare, Riutilizzare, Riciclare. 	<p>Patrimonio storico artistico nazionale e locale Ed stradale. Ed alla sostenibilità ambientale. Educazione alimentare.</p> <p>ITA GEO STORIA ARTE MUSICA SCIENZE ED FISICA INGL FRANC ED FISICA</p>
<p>Cittadinanza digitale Consapevolezza nell'uso del linguaggio digitale e della rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria I D e tutela dei dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Interagire attraverso le tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione più appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare comprendere e valutare la credibilità, affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. 	<p>ITA GEO STO ARTE MUSICA SCIENZE ED FISICA INGL FRANC ED FISICA</p>