

COMPETENZE DIGITALI

Secondo quanto si legge nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio* del 2006 e nelle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*, la competenza digitale è ritenuta una competenza chiave per la sua importanza e per la sua pervasività nel mondo d'oggi. Non è possibile però declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave che si riferiscono alle discipline formalizzate. Infatti in tutte le discipline è possibile individuare abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale. Occorre precisare che competenza digitale significa padroneggiare non solo le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità", nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

In questo senso, tutti gli insegnanti sono coinvolti nella sua costruzione.

traguardi di competenza in uscita	fine classe III scuola primaria	fine scuola primaria	fine scuola secondaria di primo grado
<p>L'alunno/a utilizza con familiarità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>L'alunno/a è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video (telefono e cellulare).</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle.</p> <p>Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>

LIVELLI DI COMPETENZA

1.

Sotto la guida dell'insegnante riconosce e denomina le funzioni fondamentali dello strumento; con l'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.

Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.

2.

Sotto la guida dell'insegnante, seguendo delle istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.

Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

3. ATTESO A PARTIRE DALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Scrive, revisiona e archivia testi scritti al computer.

Con la guida dell'insegnante costruisce tabelle di dati con la guida; (?) utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.

Scrive e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.

Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.

Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del cellulare e adotta i comportamenti preventivi.

4.

ATTESO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti al computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.

Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.

Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.

Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del cellulare e dei social e adotta i comportamenti preventivi.

5.

ATTESO ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.

Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante (e autonomamente; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.

Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.

Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.

Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.