

ISTITUTO COMPRENSIVO "M.TABARRINI"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Cercignani, 38, 56045 POMARANCE (PISA)
Tel.058865034 Cod.Min.PIIC824004
e-mail: piic824004@pec.istruzione.it – piic824004@istruzione.it
www.tabarrini.edu.it

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2023-2024

SCUOLA PRIMARIA _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

Relazione finale

DOCENTI:

_____, li _____

Note: Compilare e inviare a preside@ictabarrini.org almeno tre giorni prima degli scrutini in word per eventuali modifiche da apportare in sede di scrutinio.

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da _____ alunni/e: ____ femmine e ____ maschi
- Sono presenti / non sono presenti n. _____ alunni/e con disabilità
- In data _____ l'alunno/a _____ si è trasferito ad altra scuola dell'Istituto Tabarrini (indicare quale) o altro Istituto (indicare quale) .
- In data _____ l'alunno/a _____ si è trasferito da altra scuola dell'Istituto Tabarrini (indicare quale) o altro Istituto (indicare quale)

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi e le allieve hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

- molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile talvolta negativo

e una partecipazione:

- produttiva attiva generalmente attiva accettabile talvolta negativa

La preparazione è:

- soddisfacente sufficiente eterogenea complessivamente sufficiente
non ancora accettabile altro (*specificare*)

Si sono osservate lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è:

- buona sufficiente in via di acquisizione non ancora adeguata

3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

- costruttivo abbastanza costruttivo buono talvolta difficoltoso a causa di

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

- I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.
- Non sono stati svolti i seguenti contenuti: _____ per i seguenti motivi: _____

5. OBIETTIVI CONSEGUITI

- Gli obiettivi educativi generali sono stati:
 pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti non ancora acquisiti
- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:
 è complessivamente migliorata è rimasta stabile è peggiorata per i seguenti motivi: _____

- Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:
 - molto positivi positivi abbastanza positivi
 - sufficienti in via di acquisizione non del tutto adeguati inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è

- adeguata nel complesso adeguata
- per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi: _____.

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, i traguardi di apprendimento nelle discipline sono stati raggiunti ad un livello:

AVANZATO per: _____

INTERMEDIO per: _____

BASE PER: _____

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE per: _____

6. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

- memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione
- esecuzione dei compiti concentrazione in classe altro: _____

- Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti: _____

Cognome e nome	Motivazioni *

- Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

Cognome e nome	Motivazioni *

- Nonostante gli interventi posti in essere dalla scuola i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

Cognome e nome	Motivazioni *

(*) suggerimenti per la compilazione:

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio

4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

7. INTERVENTI SU ALUNNI/E DESTINATARI di PDP (da ripetere per ogni alunna/o)

Nome e Cognome: _____

Ci si è avvalsi della collaborazione:

- dell'insegnante di classe con ore di compresenza
- dell'insegnante di potenziamento
- del progetto Area BES
- dell'insegnante di sostegno presente in compresenza in classe
- altro (*specificare*) _____

Utilizzando le seguenti strategie:

Ulteriori osservazioni sull'alunna/o:

8. INTERVENTI DI SOSTEGNO (da ripetere per ogni alunna/o)

Nome e Cognome: _____

● Ci si è avvalsi della collaborazione:

- dell'insegnante di sostegno dell'assistente educativo dell'insegnante di potenziamento
- altro _____

● Il lavoro è stato svolto:

- in classe a piccoli gruppi prevalentemente fuori classe
- altro (*specificare*) _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo; corsi di recupero disciplinari;
- materiale differenziato; interventi dell'insegnante di sostegno;
- lavori in piccoli gruppo; interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
- attività extra-curricolari; adesione a progetti particolari.
- altro (*specificare*) _____

Osservazioni sull'alunna/o:

9. METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;

- Scoperta guidata;
- altro (*specificare*) _____

10. RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della classe** (compresenza, potenziamento, docenti di sostegno ...)

Utilizzo:

- essenziale* *parziale* *frequente*

- **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera
 sistematica *saltuaria* *non utilizzati*
- **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare _____

Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:

11. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: _____
 - Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
 - E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: _____
- _____

12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali/assemblee di classe.

In particolare, la partecipazione delle famiglie è stata:

- frequente, di quasi tutti gli alunni* *frequente, ma solo di alcuni alunni* *saltuaria*
- scarsa* *solo se sollecitata*

altro da evidenziare: _____

13. FREQUENZA

Gli studenti hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni (per ogni alunno riportare n. assenze): _____

14. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto.
- Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:
 prove orali *scritte* *pratiche* *compiti autentici* *altro* _____
- La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*

- La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati,

oppure _____

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Progetti curricolari ed extracurricolari cui hanno partecipato alunne/i della classe, uscite didattiche e tutte le esperienze di classe/gruppo (nelle Osservazioni segnalare se si sono svolte in orario curricolare o extracurricolare, se facoltative e le discipline coinvolte; segnalare oltre ai contenuti, le discipline coinvolte)

Attività/Uscita	Luogo svolgimento	Date/ Periodo	Osservazioni – Contenuti

16. INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

	Disciplina	Nomi alunni
Recupero		
Potenziamento		

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Luogo, data

Gli insegnanti del TEAM di classe
