Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto
M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto
L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento
M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola
I.C. M. TABARRINI POMARANCE

Codice meccanografico
PIIC824004

Città
POMARANCE

Provincia
PISA

Legale Rappresentante

Nome
LAURA

Cognome
PINESCHI

Codice fiscale
PNSLRA66S59M126F

Email
laura.pineschi@istruzione.it

Telefono
3771010293

Referente del progetto

Nome
Giulio

Cognome
Cecchelli

Email
giulio.cecchelli@ictabarrini.org

Telefono
3478573097

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D22003720006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12370

Titolo progetto

ApprendeRETE

Descrizione progetto

L'IC "M. Tabarrini" insiste sui Comuni di Pomarance, Castelnuovo V.C. e Monteverdi M.mo nella parte meridionale della provincia di Pisa. È un piccolo comprensivo di circa 670 alunni coinvolto in un processo di progressiva riduzione della popolazione scolastica. Alcuni edifici scolastici sono abbastanza datati e con i fondi PNRR M2C3 Investimento 1.1: "Costruzione di nuove scuole mediante sostituzione di edifici" il Comune di Pomarance costruirà un nuovo plesso scolastico per le scuole del capoluogo. Negli ultimi anni ci sono già stati interventi di adeguamento degli spazi di apprendimento, e l'attuale valutazione delle aule ci ha convinto della necessità di proseguire nel processo di trasformazione dell'attività didattica dall'apprendimento frontale ad una organizzazione che metta al centro lo studente favorendone il ruolo attivo e partecipativo nel processo di apprendimento. La progettazione didattica attuata nell'Istituto già si basa su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti; con ApprendeRETE intendiamo continuare in questa direzione promuovendo la creazione di comunità di pratiche interne ed esterne all'Istituto. Le attrezzature digitali in nostro possesso, già integrate negli ambienti di apprendimento, saranno implementate; ne saranno acquisite ulteriori per la creazione di nuovi ambienti dedicati a aree disciplinari in uso a più ordini di scuola. Tutti gli edifici sono stati cablati con fondi PON FESR Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Alcune aule "fisse", con dotazione digitale di base (Aule Multidisciplinari), saranno implementate con piattaforme digitali concepite per lo sviluppo delle competenze linguistiche, di matematica e digitali, nonché di percorsi per la certificazione ICDL. Gli ambienti didattici dedicati ad aree disciplinari specifiche saranno identificati con nomi di personaggi significativi per stimolare la curiosità dell'apprendimento attraverso modelli di riferimento. Nelle "Aule STEM" è promossa una didattica esperienziale con l'osservazione di fenomeni scientifici e l'esecuzione di relative esperienze grazie a software per la registrazione e l'analisi dei dati. Gli spazi esterni delle "Aule Verdi", saranno collegati ad ambienti digitali dove lavorare con software specifici alla registrazione e analisi dei dati rilevati attraverso stazioni meteo, sensori per il monitoraggio ambientale e della fauna "che frequenta" gli spazi adiacenti i nostri edifici attraverso fototrappole. Nelle "Aule per culture visuali e linguaggi musicali" gli scenari didattici sono costruiti con la finalità di ripensare un curricolo artistico-musicale in un'ottica interdisciplinare per giungere alla progettazione e costruzione di prodotti multimediali e performance "dal vivo". Gli studenti impareranno, in modo cooperativo, a progettare composizioni artistiche, anche digitali, e a potenziare competenze trasversali di ascolto, condivisione degli spazi e rispetto del proprio ruolo in un gruppo. Le "Aule lettura e ascolto" sono ambienti culturali multimediali, per rispondere ad usi apparentemente più tradizionali: studio, lettura/ascolto e attività di contatto con il territorio. Nei plessi, con carenza di spazi, sono organizzate "Aule Polifunzionali" con angoli per la lettura. In tutti gli ambienti sono previsti interventi di tinteggiatura e/o murales, e la predisposizione di zone verdi, sì da curare la bellezza delle scuole e garantirne il comfort.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'IC "M. Tabarrini" si trova tra i Comuni di Pomarance, Castelnuovo V.C. e Monteverdi M.mo su un'area di 415 km^2 nella parte meridionale della provincia di Pisa. A seguito del PNRR M2C3 Investimento 1.1: "Costruzione di nuove scuole mediante sostituzione di edifici" di cui è destinatario il Comune di Pomarance, è in fase di progettazione un nuovo plesso scolastico per le scuole di Pomarance capoluogo. La valutazione delle aule esistenti rileva la necessità di proseguire nel processo di trasformazione dell'attività didattica dall'apprendimento frontale ad una organizzazione che metta al centro lo studente favorendone un ruolo attivo e partecipativo nel processo di apprendimento. Gli spazi didattici che si identificano con le classi "fisse", sono in parte già stati ripensati per favorire e facilitare la condivisione della conoscenza, la ricerca, la riflessione e la collaborazione. La progettazione didattica attuata nell'istituto si indirizza verso pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e rivolte all'inclusione. Le dotazioni digitali che abbiamo già integrato negli ambienti di apprendimento, saranno implementate; ne saranno acquisite altre per nuovi ambienti dedicati a aree disciplinari in uso a più ordini di scuola. Tutti gli edifici sono stati cablati con fondi PON FESR Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Le aule del Comprensivo sono dotate di LIM/Monitor Touchscreen cui è collegato almeno un PC di classe. Purtroppo durante l'emergenza dettata dalla pandemia, due aule di informatica sono state "smontate" per reperire spazi ove fare attività in sicurezza; tale perdita è stata parzialmente compensata dalla creazione di Open Space con arredi modulari e un monitor interattivo 75" già in uso coordinato tra la scuola primaria e secondaria di I grado di Larderello. Il plesso di Monteverdi M.mo è sede di una scuola Senza Zaino (primaria e infanzia); l'edificio, che ospita anche la scuola secondaria di I grado, di recente costruzione e progettato appositamente per il Senza Zaino, è caratterizzato da ambienti con pareti mobili e arredi flessibili. Con vari fondi sono stati acquistati pc e tablet che sono distribuiti anche in comodato d'uso agli alunni in condizioni di fragilità (alunni in area BES e alunni con disagio socio-economico). Inoltre disponiamo di 16 visori di realtà aumentata utilizzati per alcune esperienze didattiche a seguito di un'azione di formazione dei docenti.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Alcune aule "fisse" già dotate di Lim/Monitor e pc d'aula, saranno trasformate in ambienti ibridi con collegamenti a piattaforme digitali concepite per lo sviluppo delle competenze linguistiche, di matematica di base e digitali (Aule Multidisciplinari). Nuovi ambienti didattici saranno dedicati ad aree disciplinari specifiche e identificati con nomi di personaggi significativi per stimolare la curiosità dell'apprendimento attraverso modelli di riferimento. Nelle "Aule STEM" l'ambiente creato avrà una dotazione di strumenti digitali e non, che permetta l'osservazione di fenomeni scientifici e l'esecuzione di relative esperienze; l'ambiente fisico, esteso in quello digitale grazie a specifiche piattaforme dedicate, sarà dotato di software per la registrazione e l'analisi dei dati. Inoltre lo spazio è integrato dalla piattaforma di VR per la virtualizzazione delle esperienze, in modo tale da poter replicare l'esperienza su più utenti contemporaneamente. Gli spazi esterni delle "Aule Verdi" già esistenti, saranno collegati ad ambienti fisici interni, dove lavorare con software specifici alla registrazione e analisi dei dati rilevati attraverso stazioni meteo e sensori per il monitoraggio ambientale, ed al monitoraggio della fauna "che frequenta" gli spazi adiacenti i nostri edifici attraverso "fototrappole". Negli ambienti dedicati alle "Culture visuali e linguaggi musicali" si sviluppa la creatività utilizzando anche strumenti digitali; qui gli scenari didattici sono costruiti con la finalità di ripensare un curricolo artistico-musicale in un'ottica interdisciplinare per giungere alla progettazione e costruzione di prodotti multimediali e performance "dal vivo". Gli studenti impareranno, in modo cooperativo, a progettare composizioni artistiche (anche in ambienti digitali) e a potenziare competenze trasversali di ascolto, condivisione degli spazi e rispetto del proprio ruolo in un gruppo. Due "Aule lettura e ascolto" sono ideate ex novo come ambienti culturali per rispondere ad uso apparentemente più tradizionale: studio, lettura e ascolto e aperture estrascolastiche. Il patrimonio librario sarà catalogato e gestito in digitale (si prevede l'acquisto di almeno 20 eReader). Nei plessi, con carenza di spazi, sono organizzate "Aule Polifunzionali" con angoli per la lettura. In tutti gli ambienti sono previsti interventi di tinteggiatura e/o murales, e la predisposizione di zone verdi, sì da curare la bellezza delle scuole e garantirne il comfort .

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- ○ Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- ○ Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- ● Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE FISSE MULTIDISCIPLINARI	6	In uso 1 DB + PC dedicato e circa 4 notebook per classe; Da acquistare: Software piattaforma digitale per sviluppare competenze alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica; DigComp2.2 e ICDL	Arredi già in uso anche modulari (circa 20 per classe)	Favorire l'apprendimento interdisciplinare, sperimentare nuove metodologie didattiche e di apprendimento, realizzare attività pratiche e progetti in team, e stimolare la creatività
AULE FISSE POLIFUNZIONALI	3	In uso 3DB, 3PC, 12 notebook e BYOD Acquisto software piattaforma digitale per competenze alfabeticafunzionale, multilinguistica matematica, DigComp2.2 e ICDL; software	Arredi già in uso anche modulari (circa 20 per classe) Si prevede l'acquisto di arredi per angolo lettura (1 librerie e seduta morbide in	Favorire l'apprendimento interdisciplinare, sperimentare nuove metodologie didattiche e di apprendimento, realizzare attività pratiche e progetti in team, e stimolare la creatività

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		per la biblioteca digitale	ogni aula)	
AULA LETTURA E ASCOLTO	2	In uso 1 DB + PC dedicato. Acquisto: 1 DB e almeno 20 eReader + ausili informatici per la disabilità (videoscrittura/sintesi vocale) + software di catalogazione e gestione biblioteca digitale	In uso: 4 tavoli per lavoro cooperativo con sedute; Da acquistare librerie a parete e/o centrali e almeno 20 sedute morbide per aula piante per arredare e fioriere	Favorire lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali, delle abilità relazionali, della propria identità, del pensiero critico e della capacità di riconoscere le emozioni.
AULA STEM	3	In uso 3 DB + 3 pc d'aula Da acquistare software piattaforma digitale per sviluppare competenze STEM, DigComp2.2. e percorso ICDL; 3 microscopi digitali e 3 kit strumenti digitali di misura	Postazioni di lavoro in uso (15/20) per aula, 2 armadietti per ricovero strumenti; Da acquistare 2 armadietti per ricovero strumenti + giardino verticale	Sviluppo delle conoscenze in scienze, tecnologia e matematica, Potenziamento dell'apprendimento attraverso l'esperienza pratica e delle abilità di problem solving. Promozione della creatività
AULA CULTURE VISUALI E LINGUAGGI MUSICALI	3	In uso 3 DB + 3 notebook Da acquistare: 1 videocamera professionale + 1 reflex + 1 PC dedicato per il montaggio audio-video + 4 Tastiere ODLA + 1 Impianto audio	10 tavoli e sedute in uso; da acquistare 3 armadietti per ricovero strumenti, accessori e luci di studio	Supportare la didattica multimediale, consentire la fruizione di contenuti multimediali e di materiali didattici innovativi, e favorire la partecipazione e la collaborazione tra studenti e docenti
AULA AGORA'	1	In uso: 1 LIM + 1 pc d'aula + 10 notebook Da acquistare: software per piattaforma per sviluppo competenze alfabetica funzionale; multilinguistica e ICDL; matematica; DigComp2.2	10 postazioni modulari con sedute in uso; da acquistare 1 libreria a parete piante per arredare	Favorire l'apprendimento interdisciplinare, sperimentare nuove metodologie didattiche e di apprendimento, realizzare attività pratiche e progetti in team, e stimolare la creatività
AULA VERDE	3	In uso: 3 DB + 3 PC Da comprare: 3 fototrappole e software collegato + 3 stazioni meteo e 3 sensori di monitoraggio ambientale.	Da acquistare 3 panchine e 3 tavoli da esterno Fioriere	Favorire l'apprendimento interdisciplinare, stimolare la conoscenza dell'ambiente e la consapevolezza della sua salvaguardia

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Con il progetto “ApprendeRETE” la trasformazione degli ambienti di apprendimento in ambienti “ibridi”, con aule fisse multidisciplinari e polifunzionali, e ambienti dedicati ad aree disciplinari (accanto ad Aule per così dire tradizionali che restano però residuali) porterà alla creazione di nuove strutture organizzative. Sarà fondamentale la formazione di team interdisciplinari che lavoreranno insieme per co-progettare l’azione didattica per sviluppare progetti innovativi. Deriva da ciò la necessità di aggiornare in modo strutturato il personale scolastico (anche con un’azione di rete con le scuole del territorio) sull'utilizzo delle tecnologie digitali e sulle metodologia di insegnamento basata sulle competenze, anche in considerazione del turnover molto alto dei docenti, che caratterizza il nostro Istituto. Il ricorso alle tecnologie digitali e ad ambienti di apprendimento flessibili e collaborativi, comporterà l'adozione di nuove modalità di insegnamento condivise nella progettazione didattica, in primis l'utilizzo di metodologie attive e basate sulla collaborazione, ma anche l’utilizzo di tecniche di gamification o di realtà aumentata. Gli ambienti didattici progettati, proprio perché chiaramente sganciati da una didattica trasmissiva, facilitano l’introduzione di percorsi di apprendimento basati sulle esigenze individuali degli studenti. La trasformazione degli ambienti didattici si accompagna ad una revisione del curricolo, soprattutto in un’ottica verticale in modo da creare continuità didattica, orientamento in uscita pensando anche a percorsi di certificazioni specifiche (digitali e linguistiche). La revisione del curricolo si incontra con lo sviluppo dell’educazione civica in un percorso che deve aprirsi al territorio e che concorra al raggiungimento di alcuni obiettivi dell’Agenda 2030, nello specifico “garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti”. Le azioni di “ApprendeRETE” dovrebbero far sì che progetti di ampliamento dell’offerta formativa ed esperienze pratiche diventino parte integrante dei processi di apprendimento e promuovano la riflessione e l’adozione di metodologie di valutazione innovative, basate sulle competenze e non solo sulle conoscenze acquisite.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

“ApprendeRETE” ha importanti ricadute positive sull’inclusività, i nuovi ambienti di apprendimento coinvolgono tutti gli alunni mettendoli sullo stesso piano, rendendoli partecipi dell’attività didattica e della costruzione del proprio sapere. Si renderanno gradevoli le attività, favorendo l’apprendimento e il raggiungimento del successo scolastico in modo che la scuola sia un’esperienza positiva. Ciò contrasterà la dispersione scolastica, potenzierà le competenze sociali arginando fenomeni negativi come il cyberbullismo. Le scelte educative riducono il gap di genere nelle discipline scientifiche, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le studentesse della propria attitudine verso le scienze. Punto di forza la promozione della lettura, le biblioteche si fanno atelier ove scoprire interessi ed imparare ad imparare. L’efficacia di ApprendeRETE sarà maggiore se costruiremo una comunità di pratiche interne ed esterne con la rete di scuole del territorio.

Composizione del gruppo di progettazione

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- [x] Animatore digitale
- [ ] Studenti
- [ ] Genitori
- [x] Docenti
- [x] Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- [ ] Personale ATA
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Definizione degli obiettivi: il gruppo di progettazione definirà gli obiettivi del progetto, in modo che tutti i membri sappiano cosa si sta cercando di raggiungere Definizione del budget e del piano di progetto: il gruppo determinerà la timeline, le risorse necessarie e le scadenze. Comunicazione: il gruppo stabilirà una frequenza e una modalità di comunicazione settimanale Monitoraggio e valutazione del progresso: il gruppo monitorerà costantemente il progresso del progetto Adattamento e revisione: il gruppo sarà aperto a eventuali cambiamenti e pronto a rivedere le strategie e le modalità organizzative se e quando necessario.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- [x] Formazione del personale
- [ ] Mentoring/Tutoring tra pari
- [x] Comunità di pratiche interne
- [ ] Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Saranno organizzati spazi di confronto e riflessione dei docenti per la progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curricolo e degli strumenti della valutazione. Saranno implementate le azioni tra le reti di scuole del territorio per l'allargamento delle comunità di pratiche e lo scambio di buone pratiche, ma anche di risorse educative. A livello di Istituto saranno comunque pianificati corsi di formazione per garantire un uso consapevole e responsabile degli ambienti realizzati promuovendo le pedagogie innovative connesse alle metodologie didattiche adottate. Sarà necessario garantire un supporto tecnico per rispondere ad eventuali problemi o difficoltà nell'utilizzo degli ambienti digitali; tale azione dovrà accompagnarsi alla condivisione della documentazione tecnica relativa ai software in uso e a regolari aggiornamenti e miglioramenti degli ambienti innovativi, al fine di garantirne il funzionamento ottimale e di integrare eventuali nuove funzionalità.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	120

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		64.829,20 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		21.609,72 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		10.804,86 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.804,86 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			108.048,64 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data 27/02/2023	**IL DIRIGENTE SCOLASTICO** Firma digitale del dirigente scolastico.